



CATALOGUE DES RÉALISATIONS

2023-2024



SOMMAIRE

- 1 Sommaire
- 3 Génération Mada
- 7 Design for Change
- 9 Tanora Mahasaky
- 10 Contribution de DFC aux objectifs du développement durable
- 12 Sensibilisation pour lutter contre le harcèlement sexuel à l'école
- 13 Club du centre de ressources CDA
- 14 Nous apprenons ensemble
- 15 Animons les leçons pour les mémoriser facilement
- 16 La solidarité est la clé de la réussite
- 17 Un corps sain, un esprit vif
- 18 Une estrade pour les enfants
- 19 École propre, élève assidu
- 20 Notre ami Bruel
- 21 Un environnement étincelant
- 22 Apprendre avec clarté
- 23 Aidez ceux qui vous aident pour qu'ils puissent continuer à vous aider
- 24 Notre objectif est d'avoir une école propre
- 25 Reboisement : un toit naturel pour tous
- 26 Enfants heureux et capables
- 28 Un environnement sain et agréable pour le bien-être de tous
- 29 Le radeau de la victoire
- 30 Elèves T3D 2.0
- 31 Changement positif
- 32 Fabrication des poubelles écologiques
- 33 Amélioration du jardin de l'école
- 34 Entretien du jardin
- 35 À bas les ordures!
- 36 Réparation des fenêtres
- 37 L'espoir des enfants
- 38 Equipements de nettoyage
- 39 Rideau : pour atténuer l'intensité des rayons du soleil
- 40 Réhabilitation de la bibliothèque
- 41 La propreté avant tout
- 42 Une école agréable
- 43 Joli jardin
- 44 Un jardin rayonnant à l'école
- 45 Une cour propre
- 46 Le changement
- 47 Construction des canaux de drainage
- 48 Décoration de la salle de classe
- 49 Rénovation du mur de notre salle de classe
- 50 Rénovation du drapeau national
- 51 Avec la créativité, tout est possible
- 52 Notre classe
- 53 Donations aux personnes âgées
- 54 Panneau de signalisation
- 55 Seconde vie (éco responsable)
- 56 Collecte de vêtements
- 57 Apprendre à cultiver
- 58 Nos empreintes
- 59 Esprit curieux
- 60 Bac à ordures
- 61 Réhabilitation du jardin de l'école
- 62 Ecole protégée
- 63 Reboisement
- 64 Nous aimons la propreté
- 65 Un environnement en développement
- 66 Reforestation
- 67 Le mur bien propre
- 68 Nos réalisations
- 69 Jardin
- 70 Enfants soignés
- 71 Merci à nos partenaires

GENERATION
MADA
Power to change

L'AVENIR

DE LA JEUNESSE, UN DÉFI MONDIAL !

La jeunesse - moteur du changement mondial - porteuse des solutions de demain fait face à des défis sans précédent.

L'éducation est le levier essentiel pour armer et connecter la jeunesse des pays du Sud aux dynamiques globales, assurant un impact durable et partagé pour les individus, les communautés et les nations.

UNE HISTOIRE SINGULIÈRE

C'est une histoire qui débute en 2004 lorsque Véronique de Bourgies se rend à Madagascar pour adopter deux enfants. Frappée par la misère et les conditions de vie des orphelins, elle décide de **venir en aide aux populations en créant l'association Zazakely Sambatra** qui agit au centre Ketsa situé à 20kms de Tananarive

Le 13 Novembre 2015, Véronique disparaît tragiquement dans les attentats de Paris. Un groupe d'amis et de proches se constitue spontanément autour de son mari Stéphane, pour reprendre le témoin et **aller plus loin** encore pour la jeunesse de ce pays.

Parce que l'ADN de la nouvelle équipe est **d'impacter systématiquement** l'éducation et la jeunesse à Madagascar, de **200 enfants accompagnés en 2015, l'association soutient aujourd'hui 25 000 bénéficiaires dans 12 régions via des programmes éducatifs innovants**, dont plus de 20 000 au cours des cinq dernières années.

En novembre 2024, l'association devient **Génération Mada**, prête à relever un défi ambitieux : **atteindre 100 000 bénéficiaires de ses programmes éducatifs d'ici 2026.**



UNE HISTOIRE INCROYABLE EST EN MARCHÉ !

NOTRE MÉTHODOLOGIE

INSPIRER, ADAPTER, DÉPLOYER

INSPIRATION

Nous nous inspirons des meilleures initiatives pédagogiques reconnues à l'échelle internationale pour leur efficacité et leur impact.

ADAPTATION

Nous adaptons ces programmes éducatifs aux réalités locales de Madagascar.

DÉPLOIEMENT

Nos actions sont mises en œuvre en partenariat avec l'ensemble de l'écosystème éducatif malgache (public, associatif, privé) pour garantir un impact durable.

NOS PILIERS D'ACTION

POUR UN PASSAGE À L'ÉCHELLE



Le programme historique et laboratoire d'expérimentation de l'association Accompagner de manière holistique (éducation, social, santé/nutrition) et dans la durée les jeunes et leurs familles vulnérables d'une commune rurale

400 jeunes accompagnés

ET 3 PROGRAMMES POUR INTERVENIR TOUT AU LONG DU CYCLE DE LA VIE DES JEUNES



PETITE ENFANCE (0-6 ANS)

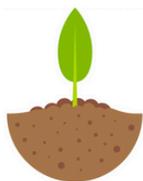


**38 pays
420.000 enfants**

Le premier programme mondial d'apprentissage socio-émotionnel, adapté aux enfants les plus jeunes

Des outils pédagogiques clé en main pour animer des sessions tout au long de l'année scolaire

DÉPLOYÉ DEPUIS 2023



ENFANCE ET ADOLESCENCE (6-18 ANS)



**72 pays
2.000.000 enfants**

Le design thinking au service des Enfants & Adolescents

Développer des compétences transversales via la réalisation de projets citoyens dont les jeunes sont les principaux acteurs et bénéficiaires

DÉPLOYÉ DEPUIS 2019



JEUNES ADULTES (+18 ANS)

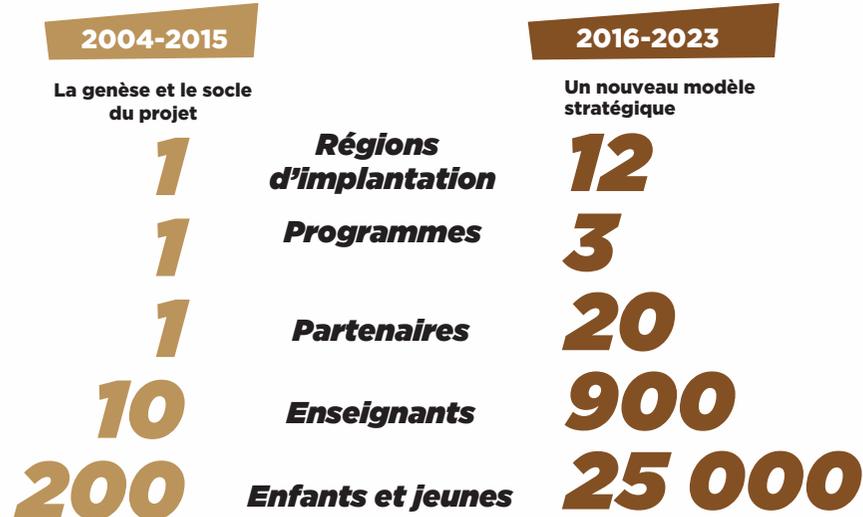
JEUNES ADULTES

Nos actions sont mises en œuvre en partenariat avec l'ensemble de l'écosystème éducatif malgache (public, associatif, privé) pour garantir un impact durable

À VENIR

NOTRE IMPACT

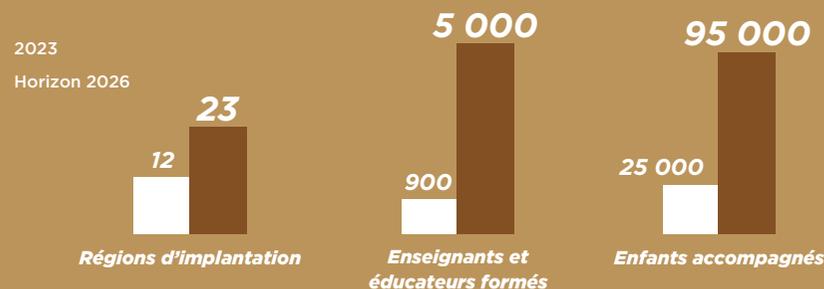
DEPUIS 2004



NOTRE AMBITION

D'ICI 2026

Former 5 000 enseignants et éducateurs.
Toucher 95 000 jeunes à travers nos programmes.



Fondé par **Kiran Bir Sethi** en 2009 en Inde, Design for Change est le plus grand mouvement mondial de changement - créé par et pour les enfants. Basé sur le “**design thinking**”, il permet aux enfants et adolescents de développer des compétences transversales via la réalisation de projets citoyens dont les jeunes sont les principaux acteurs et bénéficiaires.

Design for Change est aujourd’hui mis en oeuvre dans 72 pays et bénéficie à plus de 2 millions de jeunes. 111 897 enseignants ont été formés à la démarche auprès de 30 552 établissements dans le monde.

Introduit à Madagascar par **Génération Mada** en 2019, les impacts du programmes sont prometteurs :

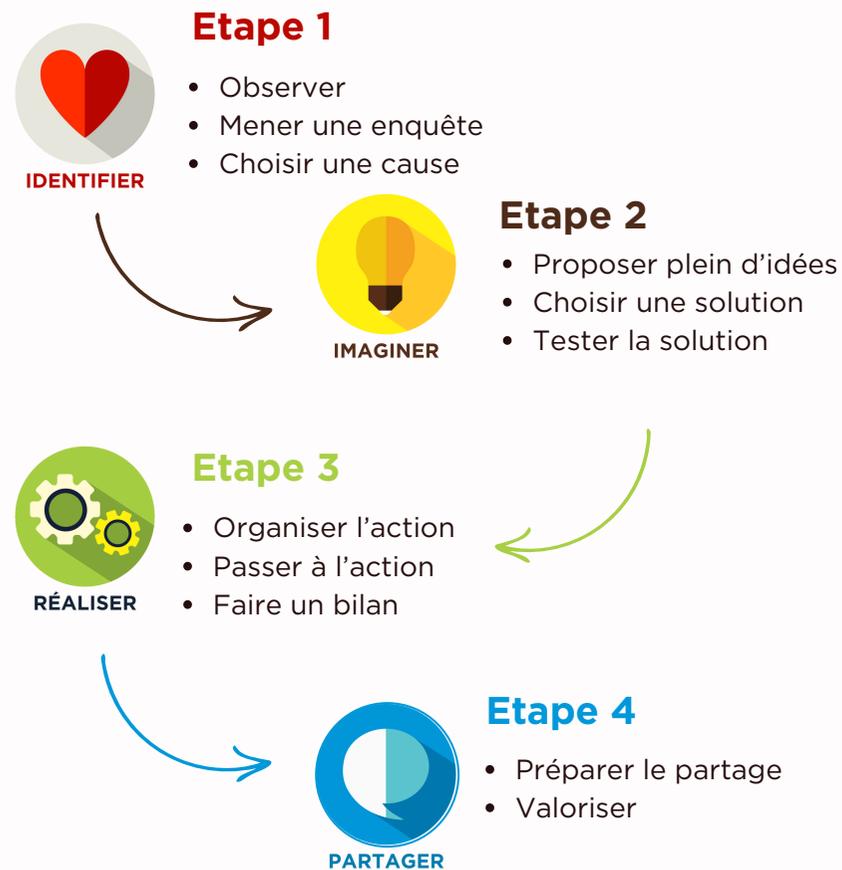
30.000 enfants bénéficiaires
1000 enseignants formés
12 régions
250 écoles & associations



Design for Change a fait ses preuves et est reconnu à l’international :



Afin d’inculquer l’état d’esprit “I CAN !” (Je peux / Za mahavita) auprès de chaque jeune, Design for Change se base sur une démarche simple en 4 étapes :



Depuis 2022, le challenge Design for Change “Tanora Mahasaky” est mis en œuvre afin de valoriser les projets des jeunes acteurs de changement. Cela renforce également l’engagement de Génération Mada pour l’empowerment des jeunes à travers l’état d’esprit “I CAN !” (Je peux ! Za mahavita !) de DFC.

Cette initiative offre une opportunité de promouvoir l’engagement citoyen et le développement de compétences (savoir-être et savoir-vivre) des jeunes bénéficiaires du programme.

Chaque projet achevé est ajouté à la plateforme internationale Design for Change, accessible au monde entier. Chaque année, Tanora Mahasaky est ouvert à tous les projets issus de la démarche DFC réalisés à Madagascar. Un jury est constitué pour évaluer les projets présents sur la plateforme. Les meilleurs sont récompensés lors de l’événement national DFC, et l’un des groupes lauréats est sélectionné pour représenter Madagascar à l’événement international DFC “Be The Change” l’année suivante.



En 2024, les lauréats ont été désignés suivant les quatre étapes DFC : identifier, imaginer, réaliser et partager. Les quatre projets les plus méritants, en fonction de leur respect de ces étapes, ont été valorisés.



Le jury a également attribué des prix spéciaux à sept projets qui les ont particulièrement impressionnés. Chacun de ces projets a été distingué par une nomination ou un prix spécifique, reflétant la singularité de leur contribution.



Légendes des pictogrammes :





Contribution de Design for Change

aux objectifs du développement durable



Le premier objectif vise la fin de la pauvreté et la lutte contre les inégalités sous toutes ses formes et partout dans le monde.



Le deuxième objectif vise à éradiquer la faim et la malnutrition en garantissant l'accès à une alimentation sûre, nutritive et suffisante pour tous.



Le troisième objectif vise à assurer la santé et le bien-être de tous, en améliorant la santé procréative, maternelle et infantile, en réduisant les principales maladies transmissibles, non transmissibles, environnementales et mentales.



Le quatrième objectif vise à garantir l'accès à tous et toutes à une éducation équitable, gratuite et de qualité à travers toutes les étapes de la vie, en éliminant notamment les disparités entre les sexes et les revenus.



Le cinquième objectif est spécifiquement dédié à l'autonomisation des filles et des femmes. Il concerne l'égalité entre les sexes et vise à mettre fin à toutes les formes de discriminations et de violences contre les femmes et les filles dans le monde entier.



Le sixième objectif vise un accès universel et équitable à l'eau potable, à l'hygiène et à l'assainissement d'ici 2030, en particulier pour les populations vulnérables.



Le septième objectif est de garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable.



Ce huitième objectif reconnaît l'importance d'une croissance économique soutenue, partagée et durable afin d'offrir à chacun un emploi décent et de qualité. Il vise à éradiquer le travail indigne et à assurer une protection de tous les travailleurs.



Le neuvième Objectif de développement durable (ODD) promeut l'essor résilient et durable d'infrastructures, de l'industrialisation et de l'innovation.



Le dixième ODD appelle les pays à adapter leurs politiques et législations afin d'accroître les revenus de la part des 40 % les plus pauvres ainsi que de réduire les inégalités salariales qui seraient basées sur le sexe, l'âge, le handicap, l'origine sociale ou ethnique, l'appartenance religieuse.



Le onzième objectif vise à faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables.



Le douzième objectif appelle à repenser les habitudes de consommation et de production, en tenant compte de l'impact environnemental et social de toute la chaîne de valeur des produits.



Le treizième objectif vise à renforcer la résilience et la capacité d'adaptation des pays face aux aléas et catastrophes climatiques avec un focus sur le renforcement des capacités des pays les moins avancés et des petits États insulaires en développement.



Le quatorzième objectif promeut la conservation et l'exploitation de manière durable des océans, des mers et des ressources marines aux fins du développement durable.



Le quinzième objectif vise à mettre en place une gestion durable des écosystèmes terrestres (forêts et montagnes) en préservant la biodiversité et les sols et en limitant les impacts de long terme des catastrophes naturelles.



Le seizième objectif concerne trois thèmes étroitement liés que sont les questions d'État de droit, de qualité des institutions, et de paix.



Le dix-septième et dernier objectif promeut des partenariats efficaces entre les gouvernements, le secteur privé et la société civile sont nécessaires pour la réalisation des Objectifs de développement durable (ODD) au niveau mondial, régional, national et local.



SENSIBILISATION POUR LUTTER CONTRE LE HARCELEMENT SEXUEL À L'ÉCOLE



- Scouts adventistes Fianarantsoa
- Onjanirainy Sandra
- 14-18 ans
- 200



Certains élèves ont signalé des cas de harcèlement sexuel impliquant des enseignants. Ce problème affecte non seulement les victimes, mais aussi la réputation de l'école. Ils ont donc décidé de remédier à cette situation pour créer un environnement éducatif plus sûr et respectueux.



Les élèves ont imaginé plusieurs solutions : instaurer un code vestimentaire pour les filles, sensibiliser les parents à suivre leurs enfants de près, et organiser une campagne de sensibilisation contre le harcèlement sexuel dans l'établissement. Ils ont finalement opté pour la sensibilisation afin d'encourager toutes les parties prenantes à agir.



Avec le soutien des parents, les élèves ont informé les responsables de l'école. Ensuite, ils ont conçu des affiches et réalisé une émission de sensibilisation à la Radio Sofia pour toucher un large public. Leurs actions ont encouragé les victimes à s'exprimer et ont alerté la communauté.



Pour partager leurs réalisations, les élèves ont organisé une émission spéciale diffusée auprès d'environ 5 000 auditeurs à la radio et sur Facebook. Cette émission a renforcé l'engagement de la communauté dans la lutte contre ce fléau.

Le harcèlement sexuel représentait un obstacle majeur à l'épanouissement des élèves. Grâce à leurs actions, les incidents ont considérablement diminué, ce qui a eu un impact positif sur leur environnement scolaire et leur bien-être.

CLUB DU CENTRE DE RESSOURCES CDA



- CDA Andohatapenaka
- RAHANTAMALALA Albertine
- 14-18 ans
- 500



Les élèves vivent dans des conditions difficiles qui impactent leur comportement, leur scolarité et leur bien-être. Ils ont donc décidé d'agir pour améliorer leur environnement et bâtir un avenir plus sécurisé.



Les élèves ont imaginé plusieurs idées telles que l'organisation d'une campagne de sensibilisation à la protection de l'environnement, la mise en place d'un réseau de soutien et la création d'un club. Ils ont finalement choisi de créer un club afin de bénéficier d'une solution complète et durable.



Avec le soutien des enseignants et des sponsors, ils ont organisé des formations en informatique, des activités de sensibilisation à l'environnement et des ateliers extrascolaires. Ces initiatives ont bénéficié à de nombreux enfants en situation de précarité dans le quartier.



Ils ont partagé leur projet à travers des émissions de radio et des événements locaux, touchant environ 5 000 personnes. Cette diffusion a permis de sensibiliser la communauté et de renforcer les soutiens dont ils bénéficient.

La précarité de l'enfance compromet leur avenir. Grâce à la création du club, les élèves ont contribué à un avenir plus sécurisé pour eux-mêmes et pour les générations futures, faisant de ce club un symbole de fierté et d'espoir.



NOUS APPRENNONS ENSEMBLE



FLM BEVOKATRA MAHAFAHY
 Nomentsoa Fifaliana Sarobidy Martinah
 14-18 ans
 20



Les élèves ont constaté que d'autres enfants mendiants dans leur quartier étaient analphabètes et vivaient dans des conditions défavorisées. Face à cette triste réalité, ils ont décidé de les aider à améliorer leurs conditions de vie.



Pour répondre à ce besoin, les élèves ont proposé plusieurs idées, notamment la distribution de vêtements et de nourriture, l'organisation de sessions d'alphabétisation et la création d'une structure d'aide sociale pour les enfants mendiants. Ils ont finalement choisi d'axer leurs actions sur l'alphabétisation et la distribution de vêtements aux enfants concernés.



Ils ont organisé des sessions d'enseignement chaque mercredi soir pendant un mois, apprenant aux enfants l'alphabet et à écrire leurs noms. Ils ont également distribué les vêtements qu'ils avaient collectés.



Pour faire connaître leur projet, ils ont publié une vidéo en ligne et l'ont partagée dans plusieurs groupes ainsi que lors d'une réunion à l'église. Environ 100 personnes ont visionné la vidéo et exprimé leur gratitude, encouragées par cette initiative inspirante.

Les enfants ont ressenti de la compassion en voyant les autres enfants dans des conditions défavorables. Ils ont fortement développé leur empathie. Ils sont fiers de leurs actions, qui ont non seulement amélioré des vies, mais ont également inspiré d'autres à passer à l'action.



ANIMONS LES LEÇONS POUR LES MÉMORISER FACILEMENT



CEG Andoharanofotsy
 Helinirina Volomalala
 14-18 ans
 500



Les élèves de 3^e ont remarqué que leur moyenne scolaire générale diminuait en raison de l'incompréhension de certaines leçons au collège. Ils ont donc décidé de résoudre ce problème pour être prêts aux examens officiels et améliorer leurs performances académiques.



Les élèves ont proposé plusieurs idées, comme organiser des interrogations périodiques, créer des affichages avec explications par groupe, organiser des corrections individuelles avec les enseignants, et revoir les leçons chaque jour. Ils ont finalement opté pour la création d'affichages et des explications par groupe.



Les élèves ont élaboré un plan, fixé un calendrier de réalisation, et recherché des techniques de mémorisation et d'apprentissage en groupe. Ils ont ensuite créé des affiches de résumé selon leur plan, puis présenté les leçons en rotation, avec un binôme fille-garçon par groupe pour encourager la participation de tous.



Les élèves ont partagé leur projet dans tout l'établissement lors d'une exposition axée sur la valorisation des études. Cette initiative a été bien accueillie et de nombreux autres élèves ont souhaité suivre leur exemple.

La moyenne académique des élèves est passée de 6/20 à 14/20, illustrant une progression louable. Leur initiative a considérablement amélioré leurs résultats et a aussi cultivé un véritable esprit d'entraide et de coopération pour que chacun donne le meilleur de lui-même.



LA SOLIDARITÉ EST LA CLÉ DE LA RÉUSSITE



📍 Fleurs Eveillées
Tamatave

👤 Rose Manoela
Mampionona TOVO

👥 5-8 ans

👥 1000



Les élèves se sentaient en danger en raison de l'absence d'un pont devant l'école, les obligeant à traverser un canal d'eau sale et dangereux. Cette situation exposait les élèves à des risques de noyade, de maladies et d'inconfort au quotidien.



Les élèves ont proposé plusieurs idées : alerter le personnel administratif du danger posé par le canal, collecter des fonds pour construire un pont, ou utiliser les arbres d'acacia de l'école pour le construire. Ils ont finalement choisi d'abattre les acacias présents dans l'enceinte pour construire le pont.



En équipe, les élèves ont réparti les tâches, rassemblé les matériaux nécessaires, et abattu les arbres d'acacia pour construire une passerelle sécurisée. Ils ont ensuite installé le pont devant le portail et ajouté des panneaux pour encourager les passants à prendre soin de cette nouvelle infrastructure.



Les élèves ont profité de la remise des bulletins de fin d'année pour présenter leur projet aux parents, aux élèves et au personnel de l'établissement. Ils ont partagé leur initiative avec enthousiasme dans la cour de l'école, suscitant l'admiration et le soutien de la communauté scolaire.



UN CORPS SAIN, UN ESPRIT VIF



📍 EPP Antanetikely

👤 RASANDRATRINIAINA
Mahefa

👥 5-8 ans

👥 500



Les repas proposés à la cantine étaient insuffisants et peu variés, limitant ainsi la nutrition équilibrée des élèves. Conscients de ce problème, les élèves ont décidé d'agir pour rendre chaque plat plus nutritif.



Les élèves ont proposé deux solutions : créer un jardin de brèdes ou un potager pour divers légumes. Ils ont finalement choisi de construire un potager de légumes afin d'assurer une plus grande variété de mets pour les élèves.



Les élèves ont apporté les outils de jardinage nécessaires, ainsi que des engrais et des graines. Ils se sont répartis en groupes, chacun ayant une tâche spécifique, de la préparation du sol à l'arrosage, pour garantir le bon développement du jardin potager.



Les élèves ont présenté leur projet lors d'une réunion de parents, en présence des enseignants et des responsables de l'école. La réaction a été très positive : parents et équipe éducative ont exprimé leur satisfaction et leur reconnaissance pour cette initiative bénéfique.

Grâce à ce potager, les élèves bénéficient désormais d'une alimentation plus saine et équilibrée. Ils ont aussi transformé leur école en un espace plus vert et plus propice à l'apprentissage.



UNE ESTRADE POUR LES ENFANTS



EPP Angodonina Anosiala
 Tolojanahary Herizo
 5-8 ans
 100



La hauteur du tableau noir dans la salle de classe empêchait une grande partie des élèves, notamment les plus petits, d'écrire dessus. Cela les rendait moins actifs et participatifs durant les cours.



Les élèves ont proposé plusieurs solutions, comme demander aux plus grands de porter les plus petits sur leurs épaules, utiliser des supports en brique, ou encore construire une estrade. Après avoir testé ces options, ils ont choisi la construction d'une estrade, la jugeant plus durable que les autres alternatives.



Les élèves ont collecté des briques pendant une semaine et ont cotisé pour acheter le ciment nécessaire. Ils ont également demandé du sable aux élèves de la classe de 8ème. Une fois les matériaux réunis, ils ont construit l'estrade.



Le projet a été présenté à toute l'école à travers une petite scénette. Les élèves étaient enthousiastes et fiers de la réalisation de l'estrade.

L'estrade a permis à tous les élèves de participer activement en classe, améliorant ainsi leur engagement et leur apprentissage. Un entretien régulier et une future peinture garantiront la durabilité de cette initiative.



ÉCOLE PROPRE, ÉLÈVE ASSIDU



EC Besely
 Nazirah FANOLOTRA
 5-8 ans
 100



De nombreux déchets se dispersaient dans la cour de l'école, rendant l'environnement scolaire désagréable à cause de la saleté.



Pour résoudre ce problème, les élèves ont proposé diverses idées, comme ajouter des poubelles, punir les fautifs, vider les poubelles régulièrement, ou nommer des délégués par classe. Ils ont finalement choisi d'installer des poubelles dans l'enceinte et à l'extérieur de l'école pour mieux gérer les déchets.



Les élèves ont installé des poubelles dans chaque classe et à l'extérieur. Ils ont ensuite encouragé les enseignants à sensibiliser les élèves à jeter leurs déchets dans les poubelles.



Lors d'une réunion avec les parents et le chef *fokontany*, les élèves ont partagé leur projet. Les participants ont réagi positivement et se sont engagés à assurer la durabilité de l'initiative.

L'école est désormais propre et les élèves sont fiers de leur réalisation. Un entretien régulier des poubelles contribuera à maintenir cette propreté.



NOTRE AMI BRUEL



📍 EPP Fanantenana
 👤 RAKOTOVOLOLONA Vonjiniaina
 👥 8-13 ans
 👨‍👦 4



Les élèves ont profondément été touchés par la situation de leur camarade Bruel, qui avait du mal à se déplacer avec son fauteuil roulant. Son autonomie, ainsi que sa capacité à se déplacer seul et à jouer, étaient très limitées en l'absence de rampe d'accès pour entrer et sortir de la classe avec son fauteuil.



Les élèves ont proposé plusieurs idées, comme fournir une aide médicale, offrir un soutien financier, ou construire une rampe pour que Bruel puisse se déplacer facilement. Ils ont finalement choisi de construire une rampe en recyclant des meubles scolaires anciens.



Après avoir dressé la liste des matériaux nécessaires, ils ont collecté 16 000 Ar grâce à une cotisation collective et ont récupéré les bancs endommagés de l'école. En une semaine, ils ont construit une rampe d'accès.



Les élèves ont présenté leur projet avec enthousiasme lors d'un rassemblement scolaire un vendredi matin, devant les enseignants, les parents, et leurs camarades. Leur réalisation a suscité beaucoup d'émotion et de fierté, inspirant toute la communauté à valoriser l'entraide et la solidarité.

💎
 Désormais, Bruel peut se déplacer facilement dans tout l'établissement. Ses camarades ont découvert la valeur de l'entraide et sa famille est désormais rassurée concernant sa sécurité.



UN ENVIRONNEMENT ÉTINCELANT



📍 EPP Mahamasina
 👤 TODIMBAHOAKA Anjarasoa Nadia
 👥 8-13 ans
 👨‍👦 900



Les élèves ont remarqué que les déchets dispersés autour de l'école représentaient un problème important pour la propreté et la santé de tous. Ils ont donc décidé de résoudre ce problème pour assainir leur environnement scolaire.



Plusieurs solutions ont été envisagées : creuser une fosse à ordures, fabriquer des bacs à déchets, clôturer la fosse pour limiter la dispersion des déchets, balayer les alentours, et stocker les ordures dans de grands sacs en plastique. Finalement, ils ont trouvé qu'aménager une fosse pour les ordures avec une clôture serait une bonne idée pour garantir une meilleure gestion des déchets.



Les élèves ont d'abord collecté les outils et matériaux nécessaires. Une fois tous les éléments rassemblés, ils ont creusé et clôturé la fosse pour que la zone de collecte des déchets soit plus propre et ordonnée.



Ils ont profité de la cérémonie de lever du drapeau pour présenter leur projet. Pendant ce rassemblement toute la communauté scolaire ainsi que les parents d'élèves ont été présents. Tout le monde a salué cette initiative, la qualifiant d'exemplaire.

💎
 Grâce à cette action, l'école est devenue plus propre et agréable, et la santé des élèves est mieux protégée. Pour garantir la durabilité de leur action, ils ont prévu de brûler régulièrement les déchets accumulés dans la fosse.





CEG port Bergé
CLAUDINE
8-13 ans
100



Les élèves ont constaté que leur tableau était inutilisable, un problème majeur qui affectait leur niveau scolaire. Bien que la salle de classe présente d'autres désagréments, comme des murs couverts d'écritures et un sol fissuré, ils ont décidé de se concentrer sur le tableau, essentiel à leur apprentissage.



Pour améliorer l'état du tableau, plusieurs solutions ont été proposées par les élèves : nettoyer régulièrement avec de l'eau, acheter des ardoises, ou appliquer un mélange de charbon et d'amandes. Finalement, ils ont opté pour l'achat de peinture pour tableau, estimant que ce serait la solution la plus durable et efficace.



L'équipe s'est répartie en trois groupes pour rencontrer des financeurs potentiels : le chef du Ciso, son adjoint, et le directeur de l'école. Une fois les fonds obtenus, ils ont pu acheter la peinture nécessaire et repeindre le tableau, rendant celui-ci de nouveau utilisable.



Le projet a été partagé avec toute l'école : les élèves ont visité les autres classes et les bureaux administratifs pour présenter leur travail. Tous ont exprimé leur satisfaction en voyant le tableau rénové.

Grâce à cette initiative, le tableau est redevenu utilisable, améliorant ainsi la participation des élèves en classe. Pour maintenir cet impact, il a été convenu que le tableau serait essuyé avec une éponge et de l'eau après chaque utilisation.



Centre Betania Ankasina
RIVOMANIRY Nisa Fihobiana
8-13 ans
400



Les enfants ont identifié que le centre souffrait d'un manque de fonds pour couvrir les besoins des bénéficiaires. De ce fait, ils ont décidé de résoudre ce problème jugé essentiel pour garantir leur survie ainsi que celle des autres bénéficiaires.



Ils ont suggéré plusieurs idées comme ouvrir une petite épicerie, fabriquer et vendre des articles artisanaux, solliciter de l'aide auprès du gouvernement ou des autorités locales, ou encore fabriquer et vendre des savons. Ils ont trouvé que la solution durable serait de fabriquer du savon et de les vendre.

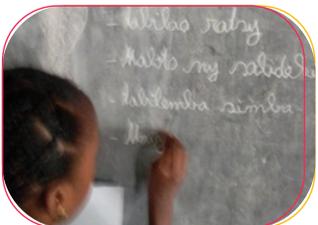


Les enfants ont approché une personne spécialisée dans la fabrication de savon pour qu'elle leur enseigne la technique. Après avoir suivi les apprentissages et réalisé plusieurs essais pratiques, ils ont fabriqué les savons et les ont ensuite vendus pour aider le centre à augmenter ses revenus.



Après la réalisation de quelques ventes, le projet a été partagé avec toute la communauté du centre à travers une assemblée. Les responsables, le personnel, les éducateurs, les enfants et leurs parents ont été impressionnés par l'initiative des enfants. Ils étaient fiers de leur détermination et de leur capacité à penser à long terme.

Actuellement, les enfants sont capables de mener des activités génératrices de revenus pour soutenir financièrement leur centre. À travers la fabrication de savons, les jeunes pourront vendre leurs produits dans leur quartier, ce qui constituera une source de revenus pour eux et leur centre.



NOTRE OBJECTIF EST D'AVOIR UNE ÉCOLE PROPRE



📍 CEG Abdon
ANDRIAMIRADO

👤 RAVAOARIMINO Sarah

👥 8-13 ans

👥 100



Les élèves ont constaté que les canaux d'évacuation d'eau étaient bouchés, ce qui provoquait des eaux stagnantes et de la boue dans la cour de l'école. Cette situation rendait le sol glissant et dangereux, en plus de créer un environnement insalubre.



Pour résoudre ce problème, ils ont proposé plusieurs solutions : nettoyer régulièrement les canaux, enlever les déchets ou construire un nouveau canal. Après réflexion, ils ont opté pour la création d'un nouveau canal, jugeant que cela résoudrait durablement le problème.



Les élèves ont rassemblé les matériaux nécessaires, nettoyé les canaux existants, puis ont construit un nouveau canal pour assurer un meilleur écoulement des eaux. En une semaine, le projet a été mené à bien grâce à la collaboration de tous.



Une fois le projet terminé, il a été partagé avec l'ensemble de l'école. Les élèves et les enseignants ont exprimé leur satisfaction, et les élèves ont compris l'importance de maintenir la propreté et d'agir pour le bien-être de la communauté scolaire.



REBOISEMENT : UN TOIT NATUREL POUR TOUS



📍 EPP Depot
Analakininina

👤 LESOA Nadine
Agnès

👥 8-13 ans

👥 700



Les élèves ont constaté que la chaleur était insupportable pendant les activités en plein air, en raison de l'intensité du soleil. Le manque de fraîcheur, surtout sous les rayons solaires directs, représentait un réel problème.



Pour remédier à cette situation, les élèves ont proposé plusieurs solutions, telles que l'installation d'un chalet, la construction d'un hangar ou la plantation d'arbres. Ils ont finalement choisi de planter des arbres pour améliorer l'environnement et apporter de l'ombre.



Les élèves ont d'abord préparé le terrain en creusant des trous, puis ont ajouté de la terre noire, de la terre rouge et de l'engrais. Ils ont ensuite planté les jeunes arbres dans des zones délimitées et les ont protégés avec des bambous. Le projet s'est étendu sur plus de 30 jours, impliquant tous les participants.



Une fois le projet terminé, les élèves ont partagé leur réalisation avec toute l'école, sensibilisant ainsi leurs camarades à la protection de l'environnement. Les réactions ont été très positives, avec des encouragements à entretenir les arbres plantés.

Les élèves étaient fiers de leur accomplissement et espèrent un jour voir des grands arbres pour offrir de l'ombre dans la cour de leur école.



ENFANTS HEUREUX ET CAPABLES



EPP NAMBININTSOA
 Lova
 Andrianomanana
 8-13 ans
 100



Les élèves ont remarqué que des déchets se dispersaient dans la cour de leur école, les tables et les bancs étaient endommagés, la bibliothèque était en très mauvais état et les toilettes dégageaient de mauvaises odeurs. Ces problèmes affectaient leur motivation à venir à l'école.



Pour améliorer leur environnement scolaire, les enfants ont proposé plusieurs solutions telles que la réparation des bancs et des chaises, le débroussaillage des mauvaises herbes dans la cour et le nettoyage des toilettes. Ils ont choisi de faire un grand ménage afin que tout redevienne propre à l'école.



Les élèves ont listé les matériaux nécessaires, puis se sont réparti les tâches : les garçons ont pris en charge le débroussaillage et les réparations, tandis que les filles ont assuré le nettoyage des toilettes et le balayage de la cour.



Une fois le projet terminé, à l'occasion de la journée des écoles, les élèves ont partagé leurs accomplissements avec les enseignants, les autres élèves et les parents. Tous les invités ont été très impressionnés et très contents de leur réalisation.

L'environnement scolaire s'est grandement amélioré grâce aux efforts de réhabilitation entrepris par les élèves. Pour prolonger cet impact, ils s'engagent à maintenir régulièrement la propreté de l'école.



ENVIRONNEMENT SAIN



Centre Ketsa
 RAZAFINDRABE
 Malalotiana
 8-13 ans
 950



Les enfants ont observé que la cour de l'EPP était aride et poussiéreuse, ce qui n'était ni accueillant ni agréable. Ils souhaitent un environnement plus verdoyant pour réduire la poussière, pour éviter de salir leurs vêtements et pour rendre l'école plus attrayante, comme au Centre Ketsa.



Les enfants ont imaginé plusieurs solutions comme planter du gazon, arroser régulièrement la cour, nettoyer la cour, créer un jardin potager, ou ajouter du sable. Ils ont choisi de planter du gazon car cela contribuera aussi à sensibiliser les élèves à la préservation de l'environnement.



Les enfants ont tout d'abord commencé à solliciter l'accord du directeur de l'EPP, ensuite ils ont recherché des appuis de la communauté locale. Après avoir collecté du gazon, de l'engrais et du sable, ils ont planté les gazons dans la cour de l'école.



Ils ont partagé leur projet auprès de la communauté du Centre Ketsa, de l'EPP Antanety, du CEG, de l'Ecole Supérieure de Vontovorona et auprès de l'autorité locale. Les invités ont apprécié les initiatives des enfants du Centre Ketsa et souhaitent les aider pour garantir la durabilité du projet.

L'EPP Antanety profite désormais d'une cour verdoyante et accueillante. Reconnaisants, les élèves s'engagent à entretenir les gazons pour préserver ce cadre agréable.



UN ENVIRONNEMENT SAIN ET AGRÉABLE POUR LE BIEN-ÊTRE DE TOUS



EPP Ambendrana
BENARD
Voahangisoa Valencia
8-13 ans
369



IDENTIFIER

L'environnement scolaire s'est dégradé : la clôture de l'école était en mauvais état et les toilettes ne disposaient pas de porte. Face à cette situation, les enfants ont décidé de résoudre le problème des toilettes, qui affectait leur confort et leur sécurité au quotidien.



IMAGINER

Ils ont proposé plusieurs solutions, comme l'achat d'une porte, la construction d'une porte en bois ou l'installation d'un rideau en plastique. La construction d'une porte en bois a été retenue comme la solution la plus faisable.



RÉALISER

Pour construire une porte en bois, les élèves ont d'abord apporté des clous et des marteaux de chez eux. Ensuite, ils ont cotisé pour acheter des planches et deux charnières. Puis, ils ont construit la porte et l'ont installée aux toilettes.



PARTAGER

A l'occasion du rassemblement scolaire du lundi matin, les enfants ont présenté leur réalisation à toute l'école. L'ensemble des élèves, des enseignants et du directeur ont exprimé leur reconnaissance envers l'initiative de ces enfants.



LE RADEAU DE LA VICTOIRE



EPP Ampasanimandroro
RAPARANAVOSOA
Besony
8-13 ans
120



IDENTIFIER

Les élèves de l'école primaire ont remarqué que peu d'enfants de leur village vont à l'école. Après observation, ils ont identifié que l'absence de bateau pour traverser la rivière sur le chemin menant vers l'école est la principale cause de ce problème.



IMAGINER

Puis, ils ont envisagé plusieurs solutions comme l'achat d'un bateau commun, la construction d'un bateau en bambou "Fontsy", ou la construction d'un radeau traditionnel "Zahatra". La dernière option a été retenue pour sa simplicité et sa durabilité.



RÉALISER

Pour la construction du *Zahatra*, les élèves ont d'abord collecté du bambou sur un trajet de 2 km et ont sollicité l'aide des aînés pour obtenir des conseils techniques. En collaborant avec des personnes expérimentées, ils ont consacré une semaine pour construire un radeau "*zahatra*" fonctionnel.



PARTAGER

Après la réalisation du projet, les élèves ont présenté le radeau aux élèves, enseignants, anciens du village, et habitants des villages environnants. Tous ont salué cette initiative qui valorise une solution traditionnelle tout en répondant à un besoin urgent.



Grâce à ce radeau, les élèves peuvent désormais traverser la rivière et venir à l'école sans difficulté. Ce projet a renforcé les liens communautaires et montré que des solutions simples et locales peuvent avoir un impact significatif.





EPP Ankifafa Ambony
 FANJANIHARY Dajjie
 8-13 ans
 58



Les élèves rencontrent des difficultés de gestion des émotions et de comportement, ce qui affecte leur comportement à l'école et leur relation avec les enseignants et leurs camarades.



Les solutions envisagées incluent l'expression des émotions par des activités créatives comme le coloriage, des discussions de groupe, ainsi que des convocations régulières des parents pour discuter de l'évolution des enfants.



Les élèves ont colorié des dessins représentant différentes émotions et ont partagé leurs ressentis, permettant une meilleure prise de conscience de leurs émotions. Des réunions avec les parents ont aussi été organisées pour discuter des comportements et améliorer la relation école-famille.



Le projet a été partagé avec les enseignants et les parents lors de réunions. Le bouche-à-oreille a été un moyen efficace de faire connaître l'initiative. Les réactions ont été globalement positives, bien que certains élèves aient initialement résisté au processus.

Le projet a permis d'améliorer la compréhension des émotions des élèves et a contribué à réduire les comportements perturbateurs. En impliquant les parents, une collaboration renforcée a été établie, créant un environnement scolaire plus harmonieux.



EPP Tanakidy
 SOLOVAOZANANY Georges
 8-13 ans
 947



Les tables-bancs de l'école sont insuffisants, obligeant la majorité des élèves à s'asseoir par terre. Cela nuit au confort et impacte négativement leur apprentissage.



Face à ce problème, les élèves ont proposé plusieurs idées : solliciter l'aide des parents, des responsables de l'école ou encore demander un appui auprès de l'entreprise Airtel. Ils ont finalement opté pour cette dernière option.



Les élèves ont désigné des représentants pour accompagner les enseignants à rencontrer les responsables de la société Airtel. Ils y ont exposé leur problème et Airtel a accepté de leur fournir des tables-bancs.



Une fois les tables-bancs installés, les élèves de la classe de CM1, qui ont porté le plaidoyer, ont présenté leur initiative à l'ensemble des élèves de l'EPP lors du lever de drapeau. Tous ont exprimé leur joie et leur fierté face à cette réalisation.

Grâce au plaidoyer des élèves auprès d'Airtel, toutes les salles disposent désormais de tables-bancs en bon état. Les élèves peuvent ainsi étudier dans de meilleures conditions et se rendre à l'école avec enthousiasme.



FABRICATION DES POUBELLES ÉCOLOGIQUES



EPP Tanambao Sotema
 RAVAOARISOA Manarivo Maria
 8-13 ans
 200



IDENTIFIER

Les élèves de 8ème ont constaté que les ordures éparpillées dans la cour de l'école étaient non seulement inesthétiques, mais nuisaient aussi à leur environnement de vie et d'apprentissage. Face à cette situation, ils ont décidé d'agir pour rendre leur école plus propre.



IMAGINER

Les élèves ont envisagé plusieurs idées, notamment : sensibiliser leurs camarades, améliorer les anciennes poubelles, fabriquer des poubelles écologique et nettoyer la cour. Ils ont décidé de fabriquer des poubelles écologiques à partir de bouteilles plastiques recyclées, une solution durable et créative.



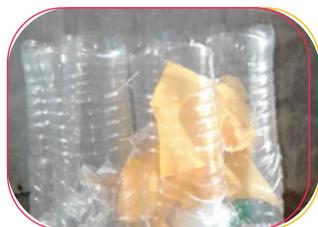
RÉALISER

En équipe, ils ont collecté des bouteilles, les ont découpées et assemblées pour créer des poubelles fonctionnelles. Cette activité collaborative a renforcé leur esprit d'initiative et leur engagement envers la protection de l'environnement.



PARTAGER

Ils ont présenté leur projet aux autres classes et enseignants lors d'une sensibilisation. Leur démarche a suscité enthousiasme et inspiration parmi leurs camarades, qui ont salué leur créativité et se sont engagés à garder l'école propre.



AMÉLIORATION DU JARDIN DE L'ÉCOLE



EPP Manankasina
 RAHARIMALALA Haritsara
 8-13 ans
 130



IDENTIFIER

Les élèves ont constaté que le jardin de l'école était détruit et en mauvais état, ce qui nuisait à l'image accueillante de leur établissement. Cette situation préoccupait aussi bien les élèves que les parents, qui trouvaient cela regrettable.



IMAGINER

Pour redonner vie au jardin, les élèves ont imaginé plusieurs solutions : débroussailler, embellir avec des fleurs et renforcer la clôture. Ces idées visaient à transformer cet espace en un véritable lieu agréable et attrayant.



RÉALISER

Les élèves ont organisé des réunions pour préparer le projet, listé les matériels nécessaires, et réparti les tâches. Ils ont débroussaillé, planté des fleurs, renforcé la clôture avec des briques et, malgré une coupure d'eau, ont utilisé l'eau de la rivière pour achever leur travail.



PARTAGER

Le projet a été présenté à tous les élèves de l'établissement lors d'un lever de drapeau. Ces derniers, tout comme les enseignants et les parents, ont applaudi l'initiative avec enthousiasme et gratitude.



Grâce à cette initiative, l'école possède désormais un beau jardin, symbole de fierté et d'unité pour tous. Des tours de rôle ont été mis en place pour entretenir et arroser régulièrement cet espace, garantissant ainsi sa pérennité.



ENTRETIEN DU JARDIN



EPP Antsahamarofoza Ilafy
 ANDRIANANJATO Tsiory
 8-13 ans
 150



Les élèves ont constaté que le jardin de l'école, autrefois un potager, était devenu un espace désert et poussiéreux. Ils ont donc décidé de le réaménager pour redonner de la verdure et améliorer l'image de leur école.



Plusieurs solutions ont été envisagées, comme l'achat de jeunes plants ou l'apport de fleurs de chez eux. Ils ont finalement choisi d'utiliser les fleurs déjà présentes dans l'école, en sollicitant la directrice pour les outils nécessaires.



En une demi-journée, ils ont labouré la terre, cherché de l'eau à la rivière, ajouté des engrais, planté les fleurs et réparti les tâches en équipe. La motivation et l'esprit de coopération ont permis de réaliser le projet dans les meilleures conditions.



Lors de l'assemblée générale des parents, les élèves ont présenté leur projet. Les parents ont exprimé leur fierté et leur soutien, appréciant l'initiative des enfants pour embellir leur école.



À BAS LES ORDURES !



EMIT Fianarantsoa
 MAHAIMILA Tahirimanitra
 14-18 ans
 200



Les étudiants ont remarqué un problème important lié à l'éparpillement des déchets dans la cité universitaire. Cela aggrave la pollution, met en danger la santé des étudiants, et provoque la stagnation des eaux usées.



Pour résoudre ce problème, ils ont proposé d'installer des ascenseurs à déchets, d'améliorer le système de collecte des ordures, de lancer une campagne de sensibilisation, de collaborer avec des partenaires sur la gestion des déchets. Ils ont opté pour la sensibilisation afin d'encourager un changement de comportement chez les résidents.



Ils ont commencé par élaborer un plan d'action sur le terrain. Ensuite pour illustrer le message de sensibilisation, ils ont fabriqué des poubelles de tri. Et enfin, une séance de sensibilisation a été organisée devant les bâtiments résidentiels, accompagnée d'actions de nettoyage sur le campus.



Le projet a été présenté dans deux classes avant le début des cours. Les étudiants présents ont montré un vif intérêt en posant de nombreuses questions sur le projet. Une page Facebook a également été créée pour élargir la sensibilisation, et des discussions avec des partenaires potentiels sont en cours.



Ce projet a permis de sensibiliser les étudiants à la gestion des déchets. Grâce à cette initiative, les espaces communs sont plus propres, et les étudiants commencent à adopter des habitudes de tri, reflétant l'impact positif d'une action collective et éducative.

Grâce à leur travail, l'école dispose désormais d'un jardin fleuri. Les élèves s'engagent à entretenir cet espace pour qu'il continue à embellir leur environnement scolaire.

Ce projet a permis de sensibiliser les étudiants à la gestion des déchets. Grâce à cette initiative, les espaces communs sont plus propres, et les étudiants commencent à adopter des habitudes de tri, reflétant l'impact positif d'une action collective et éducative.

RÉPARATION DES FENÊTRES



 EPP Valpinson
 SOAZARA Emilienne Claire
 8-13 ans
 82



IDENTIFIER

Les élèves ont constaté que les fenêtres de l'école étaient en très mauvais état. Cela laissait entrer la lumière intense du soleil et exposait aussi la salle de classe au risque de pluie. Ce problème provoque de l'inconfort chez les élèves et perturbe leur concentration.



IMAGINER

Les élèves ont pensé à plusieurs solutions : mettre des sachets pour couvrir les fenêtres, installer des rideaux ou réparer les fenêtres. Ensuite, ils ont opté pour la réparation de la fenêtre et l'installation des rideaux.



RÉALISER

D'abord, ils ont collecté des fonds à travers des ventes de goûters pendant la récréation, ce qui leur a permis de réunir 9 800 Ariary. Ensuite, grâce à cette somme, ils ont pu réparer les fenêtres et installer des rideaux, un travail réalisé sur une période d'environ deux semaines.



PARTAGER

Après avoir réparé les fenêtres et installé des rideaux, ils ont profité du rassemblement lors du lever du drapeau pour partager avec les élèves et tous les enseignants de l'école ce qu'ils ont pu réaliser. Tout le monde s'est montré satisfait de leur travail.



 EPP Manangareza
 LALASOA Chantal
 8-13 ans
 640



IDENTIFIER

Les élèves ont constaté que le lieu du mât de drapeau était couvert d'herbes et d'ordures. Ce lieu est essentiel pour les rassemblements hebdomadaires et il doit être un symbole de la fierté nationale. L'état actuel de ce lieu gênait la cérémonie et constituait un risque pour la sécurité des élèves.



IMAGINER

Les élèves ont suggéré des idées telles que la sensibilisation de la communauté à l'importance de l'entretien de cet espace et le débroussaillage des herbes. Ils ont choisi de procéder à ces deux solutions pour que leur initiative soit à la fois efficace et durable.



RÉALISER

Ils ont commencé par sensibiliser les élèves lors du lever du drapeau et avec l'aide de l'école, ils ont réuni les matériels nécessaires pour débroussailler les herbes de la cour.



PARTAGER

Après avoir débroussaillé les herbes, ils ont fièrement partagé leur réalisation lors du rassemblement du lever du drapeau, offrant à tous l'occasion de voir et ressentir l'impact positif de leur travail. Les enseignants et les élèves étaient enthousiastes et très heureux de cette transformation.



Grâce à ce projet, les herbes autour du mât de drapeau ont été dégagées, permettant ainsi aux élèves et enseignants de se rassembler en toute sécurité, sans risque de blessure.

EQUIPEMENTS DE NETTOYAGE



- Zova an'kids atsinanana
- Giovanni Antonio Rivoarison
- 8-13 ans
- 12



Les élèves ont remarqué que les salles de classe et les toilettes étaient sales. De plus, il manquait des équipements de nettoyage tels que des balais, des seaux, des gobelets et des poubelles. L'eau était également souvent absente, ce qui compliquait le maintien de la propreté.



Ils ont pensé à plusieurs solutions : mettre des poubelles pour améliorer le tri des déchets, installer un système d'irrigation pour gérer l'eau et ajouter des balais, des seaux et des gobelets pour le nettoyage. L'achat d'équipements de nettoyage a également été nécessaire selon eux.



Pour acheter les équipements de nettoyage, ils ont sollicité l'aide du directeur de l'école. Lorsque les fonds nécessaires étaient à leur disposition, ils ont acheté des balais, des seaux, des gobelets et des poubelles. Ils ont ensuite procédé au nettoyage des salles de classe et des toilettes.



Ils ont présenté leur projet lors du rassemblement à l'école, devant plus de 100 personnes. Tous les élèves et les enseignants étaient ravis du travail accompli par ces élèves et du résultat obtenu.



RIDEAU : POUR ATTÉNUER L'INTENSITÉ DES RAYONS DU SOLEIL



- EPP La Marne Tamatave
- HARISON Manuella Nivocharisoa
- 8-13 ans
- 70



Les élèves étaient dérangés par la chaleur dans la salle de classe à cause de l'intensité des rayons de soleil. Cela affectait négativement leur concentration à l'école.



Plusieurs solutions ont été envisagées : fermer toutes les portes et fenêtres, déplacer les bancs ou les élèves ou installer un rideau. La solution la plus simple et efficace a été d'installer un rideau pour protéger la classe des rayons directs du soleil.



Les élèves ont organisé une collecte de fonds pour acheter du tissu et des fournitures nécessaires à la couture du rideau. Ils ont ensuite cousu le rideau et l'ont installé, ce qui a contribué à réduire la chaleur et à adoucir la lumière dans la salle.



Le projet a été présenté lors du rassemblement du lever du drapeau, où tous les élèves et enseignants étaient présents. Les réactions ont été très positives : les élèves étaient ravis et se sont engagés à bien entretenir le rideau.

Avec l'ajout de ces équipements, la propreté à l'école peut être maintenue. Les élèves se sentent fiers d'aider à rendre leur école plus propre et ils sont motivés à la garder ainsi.

Grâce à l'installation du rideau, les élèves sont désormais protégés des rayons du soleil, ce qui a grandement amélioré leur confort en classe. Ils sont désormais plus engagés et actifs dans leurs études, avec une énergie renouvelée pour apprendre chaque jour.



RÉHABILITATION DE LA BIBLIOTHÈQUE



- EPP La Marne Tamatave
- Doriasoa Maria Kalvia
- 8-13 ans
- 500



Les élèves ont remarqué que la bibliothèque de l'école est en mauvais état, pleine de gribouillis, de livres désordonnés. Cela rendait l'accès à ces derniers difficile.



Les solutions envisagées incluait le nettoyage de la bibliothèque, l'organisation des livres, la peinture des murs. Finalement, toutes ces solutions ont été mises en œuvre pour redonner à la bibliothèque une nouvelle apparence et encourager les élèves à lire dans un espace plus propre.



Les élèves ont effacé les gribouillages, sorti les cartons de livres, nettoyé la bibliothèque, ciré et repeint les étagères et réorganisé les livres. L'environnement a été totalement transformé, les poussières ont été éliminées de la salle.



Le projet a été partagé lors d'un rassemblement scolaire et où tous les élèves et enseignants ont exprimé leur enthousiasme. Les élèves se sont engagés à entretenir la bibliothèque pour maintenir sa propreté.

Grâce à ce projet, la bibliothèque est devenue un espace propre et accueillant. Ce qui a amélioré la concentration des élèves et renforcé leur intérêt pour la lecture. Avec un entretien régulier des livres, ce projet aura un impact durable sur l'apprentissage des élèves.

LA PROPRETÉ AVANT TOUT



- Zova an'kids Atsinanana
- TAFITA Michela
- 8-13 ans
- 300



Les élèves ont identifié l'éparpillement des déchets comme un problème majeur dans leur quartier, mettant en danger la santé des habitants. Ils ont décidé de résoudre ce problème pour améliorer l'environnement et réduire les risques sanitaires liés à la saleté.



Les élèves ont cité plusieurs solutions, comme la création de bacs à ordures et des campagnes de sensibilisation. Ils ont choisi de mettre en place des bacs à ordures le long de la route et de sensibiliser les habitants à l'importance de maintenir leur quartier propre.



Les élèves ont fabriqué des bacs à ordures avec des bidons jaunes et les ont placés tous les 100 mètres. Ils ont également mené des séances de sensibilisation auprès des habitants afin de promouvoir le respect de l'environnement.



Le projet a été présenté aux habitants du quartier et aux élèves de l'EPP 1904. Ils ont exprimé leur satisfaction et leur volonté d'adopter de nouveaux comportements pour préserver la propreté du quartier.

Grâce à l'installation des bacs et à la sensibilisation, les habitants ont pris conscience de l'importance de la propreté, et un système de gestion des déchets a été mis en place pour maintenir l'impact à long terme.



UNE ÉCOLE AGRÉABLE



CISCO Antsiranana I

Tafitasa

8-13 ans

800



IDENTIFIER

Les élèves ont identifié que le mur de leur école était très sale. La saleté du mur nuisait à l'image de l'école.



IMAGINER

Pour rétablir une bonne image de leur école, ils ont proposé plusieurs solutions comme le lavage des murs, la pose d'enduit, ou la peinture complète. Ils ont donc choisi de repeindre les murs car c'était la solution la plus durable.



RÉALISER

Avec le soutien des responsables de l'école, ils ont acheté des matériaux de peinture, préparé les murs. Ensuite, ils ont repeint les murs avec des couleurs vives. Chaque élève a participé activement au projet pendant environ 30 jours d'efforts.



PARTAGER

Quand les murs ont été fraîchement repeints, les élèves ont partagé leur travail à leurs camarades et leurs enseignants. Ils ont alors reçu des encouragements pour leur initiative.



JOLI JARDIN



Ecole Privée Bénie

RAVAONIRINA Desie

8-13 ans

300



IDENTIFIER

Les élèves ont constaté que leur école manquait d'éléments attrayants dans la cour. Cela nuisait à leur motivation à venir à l'école et à la fréquenter.



IMAGINER

Les élèves ont suggéré beaucoup d'idées comme la construction d'un jardin, l'installation d'une aire de jeux, ou la recherche de parrainage. Après réflexion, ils ont opté pour la création d'un jardin dans la cour, car c'était la solution la plus accessible et réalisable.



RÉALISER

Pour construire un jardin, les élèves ont d'abord commencé par collecter des fonds en utilisant une caisse de classe et en sollicitant l'aide des parents lors d'une réunion. Ensuite, ils ont récupéré des plantes, des bouteilles en plastique pour les clôtures et acheté de la peinture.



PARTAGER

A l'occasion de la cérémonie de clôture de l'année scolaire, les élèves ont partagé leur projet en présence de tous leurs camarades, des responsables de l'école et des parents. Toute la communauté scolaire a exprimé de l'admiration pour leur initiative.



Désormais, l'école a été fraîchement repeinte. Cette nouvelle image de l'école offre un environnement propice à la motivation et confortable pour les élèves.

La cour de l'école a été transformée en un espace accueillant et verdoyant grâce au jardin construit par les élèves. Un plan d'entretien a été établi, les élèves se sont répartis en groupes pour arroser et prendre soin des plantes.

UN JARDIN RAYONNANT À L'ÉCOLE



📍 CEG Tsaravavaka
 👤 RAMANAMAHEFA Sabine
 👥 8-13 ans
 👥 130



IDENTIFIER

L'école faisait face à des problèmes environnementaux tels que des débris éparpillés, un manque de verdure et l'absence de fosse à déchets. Les élèves ont décidé d'agir pour assainir et embellir leur cadre de vie afin de motiver toute la communauté scolaire à préserver leur environnement.



IMAGINER

Ils ont abordé deux solutions principales : ramasser les déchets et aménager une fosse, puis créer un jardin avec des fleurs. Ces idées ont été tous choisies, car elles étaient réalisables avec les moyens disponibles et promettaient un impact direct et durable.



RÉALISER

Les élèves ont commencé par creuser une fosse à déchets pour centraliser les débris, puis ont planté des fleurs autour de la zone pour embellir l'espace. Chaque élève a contribué en apportant des plants, du compost, et en participant activement à la mise en place du jardin, malgré les défis comme la pluie et les contraintes de temps.



PARTAGER

Le projet a été présenté à toute la communauté scolaire lors d'un rassemblement. Enseignants, responsables et élèves ont été impressionnés par les efforts des élèves et leur engagement, trouvant l'initiative inspirante et prometteuse pour améliorer l'environnement scolaire.



UNE COUR PROPRE



📍 CEG Manarampenitra Tsaravavaka
 👤 RAVONIMBOARISOA Miora Fenosoa
 👥 8-13 ans
 👥 100



IDENTIFIER

La cour de l'école était en mauvais état, recouverte d'herbes hautes et inondée chaque matin, ce qui rendait difficile la circulation des élèves. Ce problème nuisait à l'image de l'établissement et à la motivation des élèves.



IMAGINER

Pour résoudre ce problème, les élèves ont proposé plusieurs idées : clôturer la cour, y ajouter des chaises, planter des arbres, et transformer l'espace en jardin. Ils ont choisi la création d'un jardin pour embellir la cour et rendre l'école plus attrayante.



RÉALISER

Chaque élève a participé activement en apportant des fleurs, du fumier, et des outils comme des pelles et des paniers. En quelques jours, ils ont nettoyé la cour et transformé l'espace en un jardin accueillant, prêt à être admiré par tous.



PARTAGER

Le projet a été présenté devant les éducateurs et les élèves lors d'un rassemblement. Les réactions ont été positives : enseignants et élèves étaient impressionnés et ravis de voir les fleurs pousser et embellir leur environnement scolaire.



Ce projet a apporté une transformation notable à l'école en quelques jours seulement. Il montre qu'avec de la coopération et de l'engagement, même de jeunes élèves peuvent accomplir des changements significatifs qui inspirent toute la communauté scolaire.

LE CHANGEMENT



 CEG Nato
 IMBOLATSARA
 14-18 ans
 220



IDENTIFIER

Le tableau de l'école était presque inutilisable. Ce problème affectait à la fois les enseignants et les élèves, perturbant la compréhension des cours et augmentant le risque de diminution de niveau scolaire.



IMAGINER

Les élèves ont proposé plusieurs solutions, telles que l'utilisation de feuilles de "kalamaky", d'"arina voatoto" ou de pétrole pour peindre le tableau, ainsi que l'achat d'ardoise. Ils ont finalement opté pour peindre le tableau avec des feuilles de "kalamaky" et d'"arina voatoto", puis ajouté une deuxième couche avec de l'ardoise.



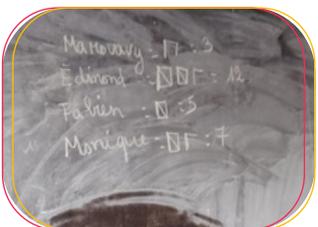
RÉALISER

Pour peindre le tableau, les élèves se sont d'abord répartis en groupe. Le premier groupe avait la charge de s'occuper de la première couche de peinture en feuilles de "kalamaty" et du "arina voatoto". Le deuxième groupe avait la charge d'appliquer de la couche d'ardoise pour garantir la durabilité du tableau.



PARTAGER

Le projet a été partagé avec toute l'école lors d'une réunion. Les enseignants, élèves et le chef ZAP ont été invités à découvrir les changements réalisés par les élèves. Ils ont exprimé leur fierté et gratitude, en soulignant que sans leur initiative, le tableau serait resté inutilisable.



CONSTRUCTION DES CANAUX DE DRAINAGE



 EPP Marofarihy
 RASOANIRINA
 Marie Paulette
 8-13 ans
 759



IDENTIFIER

Les élèves ont remarqué que chaque matin, la cour de l'école était inondée par l'excès d'eau provenant des pompes et des eaux usées. Cette eau stagnante, sale et dangereuse, rendait la cour impraticable et mettait en danger leur santé.



IMAGINER

Les élèves ont suggéré plusieurs idées telles que creuser des trous, installer des canaux de drainage, inonder les zones concernées ou évacuer les eaux usées. La solution retenue a été de construire des canaux pour une gestion efficace de l'eau.



RÉALISER

Les élèves ont creusé des canaux de drainage de 50 cm de profondeur pour évacuer les eaux de la pompe et des eaux usées. En insérant des fosses dans le canal, ils ont assuré que l'eau serait redirigée loin des zones de jeux et de passage.



PARTAGER

Le projet a été partagé à l'ensemble de l'école, y compris aux enseignants, directeurs, et parents. Tous ont exprimé leur satisfaction en constatant que la cour était désormais propre et que les élèves n'étaient plus exposés à l'eau sale.



Ce projet a non seulement amélioré l'environnement de l'école, mais il a aussi renforcé la collaboration entre les élèves, les enseignants et les parents. Il montre que des solutions simples mais durables peuvent avoir un impact significatif sur la qualité de vie scolaire.



DÉCORATION DE LA SALLE DE CLASSE



 CEG de référence
Fitovinany
 SANA Fanomezana
Lucie
 8-13 ans
 82



Fitovinany



IDENTIFIER

Les élèves et les enseignants étaient gênés par des mots vulgaires et des graffitis écrits sur les tables bancs et les murs de la salle de classe. Ce problème affectait également les parents, qui doutaient de la qualité de l'éducation de l'école.



IMAGINER

Les solutions envisagées étaient de nettoyer les graffitis, de peindre les murs ou de les décorer avec des affiches artisanales. La décoration par affiches a été choisie pour son côté créatif et amusant.



RÉALISER

Le projet a été mis en œuvre de manière méthodique, en listant d'abord les matériels nécessaires, puis en décorant les murs de la salle de classe avec des affiches fabriquées par les élèves.



PARTAGER

Le projet a été partagé avec les classes de 6ème à 3ème, sensibilisant les élèves à l'importance de contribuer au changement. Tous ont admiré le travail réalisé et ont exprimé le désir de faire de même.



Le projet de décoration a encouragé les élèves à être responsables et créatifs, contribuant à améliorer l'environnement scolaire et à sensibiliser toute l'école à l'importance du respect et de l'engagement.

RÉNOVATION DU MUR DE NOTRE SALLE DE CLASSE



 EPP Ankazobetsiahy
 RAZAFINDRAVELO
Lydie
 8-13 ans
 52



Sofia



IDENTIFIER

Les enfants ont identifié que le mur de la classe était sale, avec des trous et que la peinture se détachait. Cela rendait l'environnement d'apprentissage peu agréable. Ils ont aussi remarqué que cet état du mur affectait leur confort et leur concentration en classe.



IMAGINER

Les solutions envisagées étaient de chercher de la terre blanche pour repeindre le mur et d'utiliser des balais et du raphia en remplacement des pinceaux. Ces solutions ne nécessitaient pas de dépenses financières.



RÉALISER

Les élèves ont transporté de la terre blanche et l'ont mélangée avec de l'eau dans des bidons pour créer une peinture maison. Ensuite, ils ont nettoyé les murs, enlevé les débris et les traces de saleté avant d'appliquer la peinture à l'aide des balais et du raphia.



PARTAGER

Le projet a été présenté aux parents, au directeur, aux enseignants et aux autres élèves. Tous étaient satisfaits de l'initiative et de la démarche.



Ce projet a permis d'améliorer l'apparence de la salle de classe, a favorisé la prise de responsabilité des élèves et a contribué à un environnement plus propice à l'apprentissage. Grâce à leur engagement, les élèves ont pris conscience de l'importance de maintenir un environnement propre.



RÉNOVATION DU DRAPEAU NATIONAL



 EC TsaikyTara
 SOAVOHIZY Allarda
 8-13 ans
 100



IDENTIFIER

Les élèves ont remarqué qu'il n'y avait pas de drapeau national dans leur école. Cela a suscité des questions sur l'importance de l'emblème national et sur le respect qu'il mérite dans l'établissement.



IMAGINER

Ils ont envisagé deux solutions : coudre un drapeau ou en acheter un. Ils ont finalement décidé de coudre un drapeau eux-mêmes, pensant que ce serait plus créatif et significatif.



RÉALISER

Les élèves ont d'abord réparti les tâches à faire et se sont divisés en groupe. Le premier groupe se chargeait du choix et de l'achat du tissu, et quant au deuxième, il s'était chargé de la couture. Tout le monde a participé activement au projet pendant environ une semaine.



PARTAGER

Le projet a été présenté lors d'un rassemblement, où les élèves ont levé le drapeau en présence des parents et des enseignants. Tout le monde a applaudi le travail réalisé.



AVEC LA CRÉATIVITÉ, TOUT EST POSSIBLE



 EPP Mahialambo
 DJIADY Sandat Mansiary
 8-13 ans
 59



IDENTIFIER

Les élèves s'ennuient car l'école manque d'activités extrascolaires. L'école ne disposait pas de ballon pendant les récréations, ce qui frustrait les élèves qui ne pouvaient pas jouer à des jeux collectifs pendant les pauses.



IMAGINER

Les élèves ont proposé des idées comme : acheter un nouveau ballon ou fabriquer un ballon. Les élèves ont choisi de fabriquer un ballon eux-mêmes, car cela permettait de travailler ensemble tout en créant quelque chose d'unique.



RÉALISER

Avant l'exécution du travail, les élèves ont réparti les tâches à faire. Puis, ils ont récolté du "godroe", une plante locale, ont retiré le coton, l'ont pressé et séché, puis l'ont cousu pour créer le ballon. Ils ont travaillé en groupe pour fabriquer un ballon de football fonctionnel.



PARTAGER

Le ballon fabriqué a été présenté lors d'un rassemblement, où les élèves, enseignants et parents ont vu le résultat. Les élèves ont partagé leur expérience et ont exprimé leur fierté d'avoir réalisé un projet commun.



Ce projet a renforcé la collaboration entre les élèves et leur créativité. Pour maintenir l'impact, les élèves ont décidé de cotiser régulièrement pour acheter des matériaux et entretenir le ballon, garantissant ainsi sa durabilité.



NOTRE CLASSE



- EPP Ambohidava
- MARSON Garry Davino
- 8-13 ans
- 100



Les élèves ont constaté que les infrastructures de leur salle de classe étaient en très mauvais état, rendant l'espace inconfortable et peu fonctionnel. Cela perturbait leur apprentissage et réduisait leur motivation à étudier.



Ils ont envisagé plusieurs solutions, comme réparer les murs et les portes, remplacer les tables et bancs, ou refaire le dallage. Finalement, ils ont choisi de prioriser le dallage, considérant que cela apporterait une amélioration immédiate et durable à leur quotidien scolaire.



Les élèves ont d'abord collecté de l'argent pour l'achat du ciment. Lorsque les fonds étaient suffisants, ils ont procédé à l'achat et ont réuni les matériels nécessaires pour le dallage. Ensuite, ils ont réalisé le dallage pendant une semaine.



Lors d'une cérémonie à l'école, les élèves ont présenté leur projet aux enseignants, camarades et invités spéciaux, dont des représentants de l'université ESPIC. Leurs efforts ont été salués, et l'événement s'est clôturé par une distribution de cadeaux.



DONATIONS AUX PERSONNES ÂGÉES



- Collège FJKM Fahasoavana
- BEANARANA Dina
- 14-18 ans
- 54



Les élèves ont identifié que dans leur communauté, de nombreuses personnes âgées, vulnérables, manquaient de ressources essentielles, notamment en période de fêtes. Elles n'avaient pas la capacité de subvenir seules à leurs besoins quotidiens.



Les élèves ont envisagé plusieurs solutions : conseiller la communauté d'aider les personnes vulnérables ou organiser une collecte de dons. Après réflexion, ils ont choisi de réaliser une collecte de dons pour soutenir les retraités, estimant que c'était une manière concrète et directe d'apporter de l'aide aux plus démunis.



Les élèves ont organisé la collecte de dons en collaboration avec l'Eglise FJKM Androntra. Ils ont planifié la collecte pendant un mois, déterminé le nombre de bénéficiaires (54 retraités) et les besoins spécifiques. Ils ont sollicité des dons auprès des élèves, des parents, des professeurs et de l'Eglise, puis ont obtenu l'autorisation de la directrice pour organiser la distribution des dons.



Le projet a été partagé avec toute la communauté scolaire. Les bénéficiaires, principalement les retraités, ont exprimé leur gratitude et les élèves ont reçu des encouragements et des félicitations pour leur action. Plus de 100 personnes ont pris connaissance du projet.



Cette initiative a eu un impact profond sur les retraités, qui ont exprimé leur reconnaissance envers les élèves, leur montrant ainsi l'importance de la solidarité et de l'entraide. Le travail des élèves a aussi renforcé leur esprit citoyen et leur responsabilité envers la communauté.

PANNEAU DE SIGNALISATION



Collège FJKM Fahasoavana

BEANARANA Dina

14-18 ans

1500



IDENTIFIER

L'absence de panneau de signalisation pour le collège compliquait l'arrivée des invités, des nouveaux élèves et des parents. Ils rencontraient des difficultés à localiser l'école, ce qui créait de la confusion et manquait de visibilité pour l'établissement.



IMAGINER

Les élèves ont envisagé plusieurs solutions comme des plaques en bois ou en tôle, mais ils ont choisi de créer une plaque de signalisation en tôle, peinte avec le logo et le nom du collège. Cette option était plus rapide et économique tout en étant durable.



RÉALISER

Les élèves ont organisé une collecte de fonds pour l'achat des matériaux nécessaires. Après la préparation et la peinture de la plaque, elle a été installée grâce à des travaux de bétonnage et de soudure pour assurer sa stabilité.



PARTAGER

Le projet a été partagé avec toute la communauté scolaire et les habitants du quartier, plus de 100 personnes ont été sensibilisées à l'importance de la signalisation grâce au projet. Les élèves et le personnel étaient satisfaits de voir le changement, et des expressions de joie ont été entendues.



SECONDE VIE (ÉCO RESPONSABLE)



ONG HAFA AMBOLOKANDRINA

RATOMSON Lucas Francky

14-18 ans

150



IDENTIFIER

Les jeunes ont remarqué un problème principal par rapport à la gestion des déchets non renouvelables (bouteilles en plastique, papiers, etc.). Ils étaient éparpillés autour du centre, ce qui soulevait des préoccupations liées à l'accumulation des déchets et aux mauvaises odeurs, surtout si un grand bac à ordures était installé près de l'établissement.



IMAGINER

Les élèves ont proposé diverses solutions, y compris la mise en place de poubelles et des campagnes de sensibilisation. Finalement, ils ont choisi de se concentrer sur le recyclage des déchets non périssables, afin de leur donner une seconde vie et de sensibiliser la communauté à une gestion plus responsable des déchets.



RÉALISER

Le projet a impliqué la collecte de déchets non périssables comme les bouteilles plastiques, les cartons et les papiers, suivie d'une formation sur le recyclage. Les élèves ont ensuite fabriqué des objets à partir de ces matériaux en utilisant des outils comme de la colle, des ciseaux et de la peinture.



PARTAGER

Le projet a été présenté lors de la Foire Internationale de Madagascar (FIM 2023), où les produits recyclés ont été exposés. Le projet a également été partagé avec les voisins et la population locale. La communauté a exprimé son étonnement face à la créativité et l'utilité des objets fabriqués.



Ce projet a eu un impact significatif en encourageant les jeunes à adopter des comportements responsables face à l'environnement. Il a non seulement changé les attitudes vis-à-vis du recyclage, mais a aussi stimulé l'esprit entrepreneurial des participants.

COLLECTE DE VÊTEMENTS



ONG Hafa
AMBOLOKANDRINA

RATOMSON Lucas
Francky

8-13 ans

20



IDENTIFIER

Les enfants de l'internat manquaient de vêtements chauds pour l'hiver. Les habits qu'ils avaient étaient souvent sales, ce qui entraînait des remarques et des sanctions à cause des mauvaises odeurs.



IMAGINER

Les enfants ont donc suggéré plusieurs solutions telles que l'organisation des collectes de fonds pour acheter des vêtements neufs, ou bien de solliciter des dons auprès des personnes généreuses. La deuxième option a été retenue car elle semblait plus réalisable.



RÉALISER

Les enfants ont organisé une collecte de dons en faisant appel à des personnes de la communauté, notamment des parrains et des éducateurs. Les dons ont été triés, organisés et distribués aux enfants de l'internat. En plus des vêtements, des produits d'hygiène comme des savons et des brosses ont été collectés.



PARTAGER

Le projet a été partagé avec les membres du centre, les parents des enfants de l'internat et les familles locales. Ils ont exprimé leur gratitude envers cette initiative.



APPRENDRE À CULTIVER



EPP Ambohijanaka

Nirina Simonette

5-8 ans

150



IDENTIFIER

La cour de l'école était sèche, déserte, envahie par de longues herbes, et donnait une image peu accueillante de l'établissement. Ce manque de verdure affectait le bien-être des élèves et de toute la communauté scolaire.



IMAGINER

Les solutions envisagées incluaient la création d'un jardin fleuri ou d'un jardin potager. Le jardin potager a été choisi pour son double avantage : enseigner aux élèves des pratiques agricoles tout en soutenant la cantine scolaire avec des légumes frais.



RÉALISER

Les élèves ont arraché les herbes, nettoyé la cour et rassemblé des matériels de jardinage. Ils ont planté des graines de légumes et les ont arrosées régulièrement, avec l'appui des enseignants et de la communauté. Les défis, tels que le manque de semences et de matériels, ont été surmontés grâce à des dons et des emprunts.



PARTAGER

Le projet a été partagé avec l'ensemble de l'établissement, les enseignants, et les parents, qui ont apprécié l'initiative. Ils ont également été sensibilisés à l'importance de poursuivre et d'étendre cette activité.



Grâce à ce jardin potager, les élèves ont non seulement appris à cultiver des légumes, mais ils ont aussi contribué à améliorer les repas de la cantine scolaire et à promouvoir la durabilité. Ce projet a insufflé un bel esprit de collaboration et d'autonomie au sein de l'école.



NOS EMPREINTES



 Association Enfants Antananarivo
 Fanirisoa Sandrine Marie
 14-18 ans
 150



IDENTIFIER

Le terrain de basket de l'association était en mauvais état et envahi de buissons. Le jardin était abîmé et nécessitait un entretien. Ces problèmes affectaient la qualité de vie et l'épanouissement des enfants et des jeunes membres.



IMAGINER

Plusieurs idées ont émergé : nettoyer et repeindre les lignes du terrain de basket, entretenir les fleurs, clôturer le jardin, et effectuer des travaux de peinture. La solution retenue a été celle qui nécessitait des moyens matériels et temporels accessibles : nettoyage, peinture des lignes, et entretien du jardin.



RÉALISER

Les élèves se sont organisés en trois groupes pour répartir les tâches. Pendant deux heures, un groupe a nettoyé le terrain et les alentours, un autre a entretenu et embelli le jardin, et le dernier a peint les clôtures. Ensemble, ils ont collecté et éliminé les déchets pour redonner vie à ces espaces.



PARTAGER

Le projet n'a pas encore été présenté officiellement à cause de contraintes de temps. Toutefois, il a été remarqué par la communauté qui a exprimé sa satisfaction devant les efforts déployés par les élèves.



ESPRIT CURIEUX



 Sekoly Katolika Masina Maria Mpanampy Soanierana
 RAKOTOMALALA Andrianaina
 14-18 ans
 69



IDENTIFIER

Les élèves de la classe Terminale S rencontraient des difficultés en mathématiques et en physique, ce qui générerait anxiété et doutes. Ces problèmes affectaient la majorité des élèves, leurs enseignants et leurs parents, ce qui freinait leur compréhension et leurs progrès scolaires.



IMAGINER

Les solutions envisagées incluaient : apporter des sujets-types pour les résoudre ensemble, faire des rappels et utiliser la méthode TPS (Think-Pair-Share). Toutes ces solutions ont été retenues pour améliorer l'apprentissage, la mémorisation, et encourager l'engagement collectif.



RÉALISER

Les élèves ont organisé des sessions hebdomadaires en alternant les matières, désigné des coordinateurs et responsables pour la gestion du temps, et mis en place des affichages pour attribuer les rôles de chacun. Chacun contribuait activement en apportant des sujets et en participant aux corrections et rappels.



PARTAGER

Le projet a été partagé avec d'autres classes et filières, ainsi qu'avec les enseignants et camarades, qui ont été impressionnés par cette initiative. Les méthodes et résultats obtenus ont suscité un vif intérêt ainsi que des demandes de partage d'expérience.



Grâce à cette initiative, le terrain et le jardin sont redevenus des espaces accueillants et utiles. Le projet a renforcé l'unité et la fierté des jeunes, qui ont démontré leur engagement à améliorer leur environnement et à promouvoir des communautés plus durables.



Grâce à cette initiative, le terrain et le jardin sont redevenus des espaces accueillants et utiles. Le projet a renforcé l'unité et la fierté des jeunes, qui ont démontré leur engagement à améliorer leur environnement et à promouvoir des communautés plus durables.

BAC À ORDURES



 CEG Imerintsiatosika
 VOLOLONTSOA
 Maminirina Suzanah
 8-13 ans
 1000



IDENTIFIER

Les élèves ont identifié que la cour de l'école était envahie par des ordures. Ce problème nuisait à l'image de l'établissement et gênait toute la communauté scolaire.



IMAGINER

Les élèves ont proposé plusieurs idées telles que la sensibilisation, l'organisation de nettoyage quotidien et la construction d'une fosse à ordures. Ils ont opté pour la construction d'une fosse à ordures afin de centraliser les déchets.



RÉALISER

Pour la construction de la fosse, les élèves ont dressé une liste des matériels nécessaires et collecté des fonds. En raison du manque de moyens suffisants, ils ont sollicité le soutien du maire, qui a répondu favorablement. Ensuite, ils ont acheté les matériels et ont construit la fosse avec l'aide de tous.



PARTAGER

Les élèves ont partagé leur réalisation auprès de la communauté scolaire, du maire et de quelques habitants du quartier. Ces derniers ont exprimé leur satisfaction et leur reconnaissance. Une sensibilisation a également été faite pour encourager la propreté au sein de l'établissement.



RÉHABILITATION DU JARDIN DE L'ÉCOLE



 CEG Imerintsiatosika
 VOLOLONTSOA
 Maminirina Suzanah
 8-13 ans
 150



IDENTIFIER

Les élèves ont remarqué que le jardin de leur école était en mauvais état, entouré de buissons et de mauvaises herbes, ce qui nuisait à l'image de l'établissement. Ils ont décidé de résoudre ce problème pour rendre leur environnement scolaire plus agréable.



IMAGINER

Les élèves ont imaginé deux options comme solution : créer un nouveau jardin ou améliorer celui existant. Ils ont décidé d'améliorer et de transformer le jardin actuel, jugeant cette solution plus réalisable pour eux.



RÉALISER

Pendant une semaine, chaque élève a participé à la rénovation du jardin. Ils ont apporté des outils de jardinage, des fleurs, des engrais et des bouteilles en plastique. Ensuite, ils ont peint des bouteilles en plastique pour créer une clôture.



PARTAGER

Lors d'une exposition ouverte à tous, les élèves ont présenté leur réalisation auprès des autres élèves, enseignants et responsables de l'école. Plus de 100 personnes ont assisté et ont exprimé des réactions enthousiastes.



L'école bénéficie désormais d'un jardin vert et accueillant, transformant son environnement en un espace verdoyant. Cette action collective a non seulement renforcé la conscience environnementale des élèves, mais elle a aussi inspiré d'autres à entreprendre des projets pour préserver leur environnement.

Aujourd'hui, l'école dispose d'une fosse à ordures, réduisant la propagation des déchets. Le maire a salué l'initiative des jeunes en affirmant qu'ils sont les acteurs d'un changement pour la nation.

ECOLE PROTÉGÉE



EPP Andranofasika

Fety Bruno

5-8 ans

100



IDENTIFIER

Les élèves ont constaté que l'absence de clôture autour de leur école posait un problème de sécurité. En effet, des personnes extérieures traversaient l'établissement comme s'il s'agissait d'une route publique, ce qui inquiétait la communauté scolaire.



IMAGINER

Pour résoudre ce problème, plusieurs solutions ont été envisagées : construire une clôture en briques, en bois, ou encore une clôture en bois renforcée par des épines. Ils ont choisi cette dernière option pour maximiser la sécurité tout en tenant compte des ressources disponibles.



RÉALISER

Le projet a été mené en plusieurs étapes, réparties entre quatre groupes d'élèves. Un groupe a collecté les branches nécessaires, un autre s'est occupé des épines, un troisième gérait les démarches administratives tandis qu'un dernier assemblait la clôture.



PARTAGER

Lors d'une réunion impliquant les élèves, leurs parents et les enseignants, le projet a été présenté. Les participants ont exprimé leur satisfaction et leur fierté face à cette initiative qui a considérablement amélioré la sécurité de l'école.



REBOISEMENT



CEG Andranofasika

TOLONJANAHARY
Unossan Berlin

14-18 ans

300



IDENTIFIER

L'école, située dans une zone rurale et désertique, souffrait de l'absence de végétation, ce qui gênait les élèves. Ils se sentaient affectés par cet environnement austère et dépourvu de végétation.



IMAGINER

Les élèves ont envisagé de planter des arbres pour transformer les espaces arides en lieux verdoyants. Ils ont choisi cette solution car ils sont motivés par la volonté de lutter contre le changement climatique et d'améliorer leur environnement scolaire.



RÉALISER

Pour la plantation, les élèves se sont répartis en 3 groupes, le premier s'est chargé de préparer la terre, le deuxième a collecté les matériaux nécessaires comme des outils et de l'engrais et le troisième a collaboré avec des experts pour planter les jeunes arbres.



PARTAGER

Les élèves ont partagé leur projet lors du rassemblement des élèves et lors des réunions avec les parents. Ces derniers ont accueilli l'initiative avec enthousiasme, exprimant leur fierté et leur espoir en un avenir plus vert pour l'école.



Grâce à ce projet, l'école a commencé à devenir un environnement verdoyant et inspirant pour ses 300 élèves. Cette initiative montre l'importance de l'action collective pour construire un monde meilleur, même dans des zones reculées.

Grâce à cette clôture, l'école est désormais protégée et offre un environnement plus sûr et propice à l'apprentissage. Ce projet illustre l'impact d'un effort collectif et renforce l'importance de la sécurité dans le cadre de l'éducation de qualité.

Grâce à ce projet, l'école a commencé à devenir un environnement verdoyant et inspirant pour ses 300 élèves. Cette initiative montre l'importance de l'action collective pour construire un monde meilleur, même dans des zones reculées.

NOUS AIMONS LA PROPRETÉ



 EPP Antanimalandy
 Voahirana Marie Rosette
 5-8 ans
 63



IDENTIFIER

La cour de l'école était remplie de déchets et de feuilles mortes. Cela créait un environnement peu accueillant. Les élèves et l'école entière étaient affectés, ce qui rendait urgent d'apporter une solution simple et rapide.



IMAGINER

Les élèves ont envisagé plusieurs solutions, notamment balayer la cour, organiser la gestion des déchets, installer des poubelles et créer une fosse à déchets. Ils ont choisi de balayer régulièrement la cour avant l'entrée des élèves pour maintenir un environnement propre et agréable.



RÉALISER

Les élèves se sont répartis en quatre groupes, chacun ayant des jours spécifiques pour nettoyer la cour selon un emploi du temps bien établi. Ensemble, ils ont balayé les feuilles et ramassé les déchets, tout en rendant cette tâche amusante en intégrant des chants et des jeux.



PARTAGER

Le projet a été partagé avec les autres élèves et enseignants de l'école, qui ont exprimé leur admiration pour cette initiative. Le directeur a félicité les participants, et plusieurs autres classes ont manifesté leur envie de s'impliquer dans le mouvement Design for Change.



UN ENVIRONNEMENT EN DÉVELOPPEMENT



 EPP FioFio
 IHANTARISOA Viviane
 8-13 ans
 62



IDENTIFIER

Les élèves ont identifié que la salle de classe nécessitait une rénovation urgente : le tableau était presque inutilisable, les fenêtres ne se fermaient plus, les murs étaient sales, et les tables-bancs étaient usées. Ce cadre inconfortable affectait les élèves et enseignants, rendant l'apprentissage difficile.



IMAGINER

Les élèves ont proposé de nettoyer la salle, de balayer, de rénover les infrastructures, et d'embellir l'extérieur en remplaçant les broussailles par des fleurs. L'ensemble de ces idées a été retenu pour transformer la salle en un espace propice à l'apprentissage.



RÉALISER

D'abord chaque élève a collecté les outils nécessaires pour le nettoyage. Ensuite ils se sont répartis en groupes, certains ont nettoyé l'intérieur tandis que d'autres ont travaillé sur l'extérieur. Ils ont remplacé les broussailles devant la porte par des fleurs, nettoyé les tables bancs, la salle et le tableau.



PARTAGER

Lors de la cérémonie de lever du drapeau, les élèves ont partagé la réalisation du projet. Ce travail collectif a suscité une réaction positive et inspiré d'autres élèves à entreprendre des actions similaires.



Grâce à ce projet, les élèves ont développé une forte solidarité et ont compris qu'ils peuvent être de véritables acteurs du changement. Pour préserver cet impact, ils ont instauré un tour de ménage hebdomadaire.



REFORESTATION



EPP Ambatolahy
 RANDRIAMBAHA
 NORO Radoniaina
 8-13 ans
 100



IDENTIFIER

Les élèves de l'EPP Ambatolahy ont identifié que la couverture arborée dans leur région est réduite par la déforestation. Ils ont constaté que l'environnement autour de leur école se dégrade à cause de la perte d'arbres. Ce problème affecte les communautés locales, en particulier les élèves et leurs familles, qui dépendent des ressources naturelles pour leur subsistance.



IMAGINER

Les élèves ont d'abord créé des engrais organiques puis ils ont planté des arbres adaptés au climat local. En dépit des défis rencontrés pendant cette séance de reboisement, ils ont été convaincus que le reboisement est la meilleure façon de préserver le sol et l'environnement.



RÉALISER

Les élèves ont partagé leur projet à travers des réunions publiques et des présentations lors de rassemblements scolaires. Les membres de la communauté et les enseignants ont salué leur initiative.



PARTAGER

Les élèves ont partagé leur projet à travers des réunions publiques et des présentations lors de rassemblements scolaires. Les membres de la communauté et les enseignants ont salué leur initiative.



LE MUR BIEN PROPRE



EPP Ambatomainty
 Harinandrasana
 Viviane
 8-13 ans
 46



IDENTIFIER

Les élèves ont constaté que le mur de la salle de classe était en mauvais état. Ce problème nuisait à leur apprentissage, car l'état du mur perturbait leur humeur et leur concentration.



IMAGINER

Ils ont proposé plusieurs solutions, telles que peindre le mur intérieur, appliquer un enduit et décorer la salle. La solution retenue a consisté à retirer la couche dégradée du mur, appliquer un enduit fait de matériaux naturels comme le sable et la bouse, puis peindre et décorer.



RÉALISER

Les élèves ont d'abord enlevé la couche endommagée du mur, puis appliqué un enduit composé de sable et de bouse. Puisqu'il n'y ait pas d'eau disponible sur place, ils ont transporté de l'eau depuis un endroit éloigné pour préparer l'enduit. Ensuite, ils ont peint et décoré la salle de classe. Ces travaux ont duré une semaine.



PARTAGER

Lors d'un rassemblement scolaire avec tous les élèves et le personnel, les élèves ont pu partager leur réalisation. Ils ont reçu des retours très positifs, certains allant même jusqu'à qualifier le projet de modèle exemplaire.



Le mur de la salle de classe est maintenant en bon état. Ce projet a non seulement motivé les élèves, mais aussi amélioré leur environnement d'apprentissage.

Le reboisement a été effectué dans la région, les élèves espèrent avoir un impact positif au fil des années comme la stabilisation du sol, la réduction du risque d'inondation et de changement climatique. Ils ont mis en place un système de surveillance de ces jeunes plantes afin d'assurer leur croissance.

NOS RÉALISATIONS



-  Les enfants de la providence
-  Nambinintsoa Sarobidy
-  8-13 ans
-  100



IDENTIFIER

Les enfants ont remarqué que les élèves ont l'habitude de jeter des ordures partout car les poubelles sont éloignées des salles de classe. De ce fait, les ordures sont dispersées et l'école est polluée. Ce problème perturbe le bien-être de toute la communauté scolaire.



IMAGINER

Ils ont donc proposé de creuser des fosses à ordures, organiser un nettoyage, construire des poubelles. Ils ont choisi de construire des poubelles car ils ont jugé que c'était la solution pour améliorer la situation sur le long terme.



RÉALISER

Pour construire les poubelles, les enfants ont d'abord demandé un devis pour acheter des bidons jaunes. Ils ont ensuite cotisé pour les acheter. Une fois les bidons acquis, ils se sont répartis en groupes pour les découper et les installer autour de l'école.



PARTAGER

Le projet a été présenté lors de la réunion de fin d'année scolaire en présence des élèves, des enseignants et des parents. Cette présentation a permis de partager les résultats avec la communauté scolaire. Les collègues et parents ont exprimé leur satisfaction en voyant l'initiative aboutir.



JARDIN



-  EPP Ambatovory
-  RADONJANAHARY Aroniaina
-  8-13 ans
-  100



IDENTIFIER

L'école manque d'espace vert, et l'ancien jardin de l'école est en très mauvais état car il était mal entretenu par les élèves. Cela donnait une image négative de l'établissement.



IMAGINER

Les élèves ont proposé de construire un nouveau jardin et d'installer une clôture autour en utilisant des bouteilles, des briques ou du bois. La solution choisie était la construction d'un nouveau jardin avec une clôture en bouteilles, car elle permettrait de limiter les dégâts et de protéger l'espace de manière efficace.



RÉALISER

Pour construire le jardin, les élèves ont collecté : pelles, bouteilles, plantules de fleurs, briques, peinture, etc. Après cela, ils se sont répartis en groupes : certains ont labouré la terre, d'autres ont planté les fleurs et mis des engrais, tandis qu'un groupe a construit la clôture autour du jardin.



PARTAGER

Les élèves ont effectué des visites par classe pour partager leur réalisation. Ils ont expliqué l'importance de leur initiative et montré les résultats. Les élèves et les responsables de l'école ont réagi positivement, avec des encouragements pour continuer d'améliorer l'espace à l'avenir.



La créativité des élèves et leur engagement ont permis à l'école de redevenir propre. Les élèves sont désormais conscients de l'importance de la propreté.



Ce projet de jardinage a motivé les élèves et les responsables de l'école à prendre leurs responsabilités, ainsi qu'à attirer davantage de nouveaux élèves dans l'établissement. Même si certains enfants ont parfois été difficiles à encadrer, l'effort collectif a permis de réussir cette initiative.

ENFANTS SOIGNÉS



 CEG Mahamanina
 RAKOTOARIJAONA
 Andry Nirina
 14-18 ans
 3000



IDENTIFIER

Les élèves du CEG Mahamanina ont observé divers problèmes, notamment l'accumulation des déchets dans leur établissement et dans les lieux publics de Fianarantsoa. Cette pollution affecte directement l'environnement et la santé des habitants.



IMAGINER

Ils ont proposé plusieurs solutions, telles que la mise en place de bacs à ordures, des campagnes de sensibilisation, des opérations de nettoyage et l'utilisation des médias. Leur choix s'est porté sur la création d'une émission radiophonique, « Kilonga Madio », pour sensibiliser un large public sur les impacts de la pollution.



RÉALISER

Après avoir nommé le projet et attribué les rôles, l'équipe a préparé des scripts, des saynètes, des chansons et de la poésie. L'enregistrement s'est fait à la radio Oasis, qui diffuse l'émission deux fois par semaine. Cette initiative a mobilisé les jeunes et révélé leurs talents créatifs.



PARTAGER

Le projet a été présenté à l'école lors du rassemblement général de fin d'année scolaire en présence des élèves, enseignants et parents. La diffusion continue de l'émission sur la radio Oasis permet de toucher un public encore plus large.


 Grâce à ce projet, plusieurs jeunes sont touchés par les messages, reflètent l'impact positif de l'initiative. L'émission Kilonga Madio se poursuit, renforçant l'engagement des jeunes pour un environnement propre et durable.



Un grand MERCI à nos partenaires

Nous adressons nos sincères remerciements aux institutions qui soutiennent et accompagnent nos actions pour le changement.



Contact :

Mario Andrianaina RAFANOMEZANTSOA
 Chef de projet Design for change - Génération Mada
mrafanomezantsoa@generationmada.org