

CATALOGUE DES RÉALISATIONS 2022-2023



SOMMAIRE

1	SOMMAIRE	35	NETTOYAGE DES MURS
3	Qui sommes-nous?	36	ENVIRONNEMENT AGREABLE
4	Qu'est-ce que Design for Change (DFC) ?	37	PROTEGER LE TOIT DE L'ECOLE
5	Tanora Mahasáky	38	JARDIN
6	Les lauréats du challenge « Tanora mahasáky »	39	ENFANTS QUI LAVENT LES MAINS
6	Légende des Pictogrammes	40	NOUS PROTEGEONS L'ENVIRONNEMENT
7	Contributions positives de la démarche DFC aux Objectifs de Développement Durable (ODD)	41	ENVIRONNEMENT ENTRETENU
9	ECO 23	42	RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT
10	ENFANTS SOLIDAIRES	43	ENVIRONNEMENT VERDOYANT
11	CLOTURE DE LA COUR DU PRÉSCOLAIRE	44	TSARA « BIEN ! »
12	DIO (HYGIÈNE ET PROPRETÉ À L'ÉCOLE)	45	KOLO « ENTRETIEN ! »
13	DRAPEAU POUR L'ÉCOLE	46	ROUTE
14	ÉCOLE PROPRE, ENFANTS EN BONNE SANTÉ	47	DÉCORATION DE LA SALLE DE CLASSE
15	NO RÔRÔ	48	PAUSE DE LA SERRURE ET INSTALLATION DE L'HORLOGE
16	ENFANT RÉILIENT AUX CHANGEMENT CLIMATIQUE	49	JE VEUX LIRE DES LIVRES
17	JARDIN SCOLAIRE : TISSAM	50	EMBELLEMENT DE LA SALLE DE CLASSE
18	FABRICATION D'UNE DOUCHE PAR DES FEUILLES	51	NOUVELLE SERRURE
19	CONSTRUCTION D'UNE CHAISE DANS LE JARDIN DE L'HÔPITAL	52	FLEURS DE SAINTE MARIE
20	RÉPARER LA SERRURE DE LA SALLE DE CLASSE	53	RENFORCEMENT DE LA CAPACITÉ INTELLECTUELLE DES ÉLÈVES ET SYSTÈME DE MÉMORISATION DES CONNAISSANCES PARTAGÉS EN CLASSE
21	SCÈNE VERTE	54	ENVIRONNEMENT PROPRE POUR NOUS !
22	FOSSE À ORDURE POUR L'ÉCOLE	55	ENVIRONNEMENT PROPRE : BEL EXEMPLE POUR LA COMMUNAUTÉ
23	ALLONS PEINDRE !	56	CDA SOLIDAIRE
24	RÉPARATION DU MUR DE SÉPARATION DE LA SALLE DE CLASSE	57	AMÉLIORER POUR LE BIEN
25	PEINTURE DU POTEAU DU DRAPEAU	58	RÉHABILITATION DE L'ESTRADE ET REVÊTEMENT DU SOL
26	PRENDRE SOIN POUR AVOIR LE MEILLEUR	59	CONSTRUCTION DE CLOTURE DE LA FOSSE À ORDURE
27	ÉCOLE PROPRE : AGREABLE À VOIR !	60	FAIRE DES LETTRES EN CARTES POUR AIDER
28	ENTRETIEN DE L'ENVIRONNEMENT	60	LES AUTRES ÉLÈVES À LIRE ET ÉCRIRE
29	UNE ÉCOLE PROPRE, C'EST SUPER !	61	TRI DES ORDURES ET CONSTRUCTION DE FOSSE À ORDURES
30	ÉCOLE PROPRE	62	POUBELLE EN NORME
31	CONSTRUCTION DES FOSSES À ORDURES ET ENTRETIEN DE JARDIN	63	RÉPARATION DE TERRAIN
32	RENOVATION DU TOIT DE L'ÉCOLE	64	RÉNOVATION DU JARDIN
33	AMÉLIORATION DE L'ENVIRONNEMENT AU CENTRE	65	Merci à nos partenaires
34	ENVIRONNEMENT PROPRE, ÉDUCATION EFFICACE	66	Comment devenir partenaire ?



Qui sommes-nous?

Zazakely Sambatra est une association implantée à Madagascar depuis 2004. Nous sommes convaincus que **l'éducation et la jeunesse** sont les 2 leviers pour une évolution positive et durable du monde.

Notre mission :

Révéler les potentiels des jeunes pour faire émerger les acteurs du changement aujourd'hui et de demain.

Nos actions :

1

Nous développons des programmes basés sur des approches éducatives/empowerment innovants qui ont fait leurs preuves à l'international

2

Nous les adaptons aux enjeux et spécificités locales.

3

Nous les déployons en collaboration avec des partenaires locaux.

Nos publics :

Les structures éducatives à Madagascar : publiques, privées, associatives

Les acteurs de l'éducation : enseignants et professeurs, éducateurs et assistants sociaux

La jeunesse malgache



Qu'est-ce que Design for Change (DFC) ?

Initié en Inde en 2009, DFC est un réseau international mettant en œuvre une pédagogie innovante. Son but est de permettre à chaque jeune de « développer des compétences (savoir-être et savoir-faire) » et de « **prendre conscience de sa capacité à changer les choses** ».

Un facilitateur (enseignant ou éducateur) accompagne les enfants ou jeunes dans la réalisation d'un projet citoyen collectif dont ils sont les principaux acteurs.

La résolution d'un problème s'effectue avec un processus en 4 étapes :



IDENTIFIER

Étape 1

- Observer
- Mener une enquête
- Choisir une cause



IMAGINER

Étape 2

- Proposer pleins d'idées
- Choisir une solution
- Tester la solution



RÉALISER

Étape 3

- Organiser l'action
- Passer à l'action
- Faire un bilan



PARTAGER

Étape 4

- Préparer le partage
- Valoriser

À Madagascar, depuis 2019, Design for Change compte :

+290
projets réalisés

+820
facilitateurs formés

+8620
jeunes acteurs de changement

Tanora Mahasàky

Le challenge Design for Change

L'association Zazakely Sambatra valorise chaque projet mené par les enfants et les jeunes.

A ce titre, pour capitaliser et valoriser ses engagements pour la citoyenneté et l'empowerment des jeunes à travers le concept « Za Mahavita », l'association Zazakely Sambatra met en œuvre depuis 2022 le Challenge « Tanora Mahasaky ».

Une opportunité de partage de visions pour la promotion de l'engagement citoyen axé au développement de compétences (savoir être et savoir vivre).

Chaque année, Tanora Mahasaky est organisé, et ouvert à tous projets issus de la démarche DFC dans le territoire de Madagascar.

L'objectif global du Tanora Mahasàky est de valoriser les projets développés par les enfants et les jeunes acteurs de changement.

Les objectifs spécifiques sont les suivants :

- Encourager les enfants et les jeunes dans leurs actions de changements ;
- Valoriser les accompagnements réalisés par les facilitateurs ;
- Susciter d'autres enfants et jeunes à devenir aussi des acteurs de changement pour leur communauté, et aussi dans leurs environnements



Les lauréats du challenge « Tanora mahasàky »

En 2023, les lauréats ont été déterminés suivant les quatre étapes DFC : identifier, imaginer, réaliser et partager. Deux projets les plus méritants suivant leur respect de l'étape en question ont été valorisés.



2023
ETAPE 1
IDENTIFIER



2023
ETAPE 2
IMAGINER



2023
ETAPE 3
REALISER



2023
ETAPE 4
PARTAGER

Trois projets qui ont particulièrement impressionné le jury ont reçu la distinction de « Mentions spéciales du jury ».



2023
PRIX
D'ENCOURAGEMENT



2023
PRIX
INITIATIVE
APPRECEE



2023
PRIX
COUP DE COEUR
COMPASSION

Légende des Pictogrammes



Lieu de réalisation du projet



Facilitateur / Facilitatrice



Nombres d'enfants et de jeunes porteurs du projet DFC



Public bénéficiaire du projet avec nombre de personnes touchées par le projet



Faits marquants

Les systèmes scolaires primaire et secondaire à Madagascar et en France sont segmentés de la même manière (primaire, collège, lycée).

La dénomination des classes diffère néanmoins pour l'écolé élémentaire : 11ème = CP ; 10ème = CE1 ; 9ème = CE2 ; 8ème = CM1 ; 7ème = CM2

Contributions positives de la démarche DFC aux Objectifs de Développement Durable (ODD)

DFC est une manière pour les enfants de répondre et participer aux ODD



Le neuvième Objectif de développement durable (ODD) promeut l'essor résilient et durable d'infrastructures, de l'industrialisation et de l'innovation.



Le premier objectif vise la fin de la pauvreté et la lutte contre les inégalités sous toutes ses formes et partout dans le monde.



Le dixième ODD appelle les pays à adapter leurs politiques et législations afin d'accroître les revenus de la part des 40 % les plus pauvres ainsi que de réduire les inégalités salariales qui seraient basées sur le sexe, l'âge, le handicap, l'origine sociale ou ethnique, l'appartenance religieuse.



Le deuxième objectif vise à éradiquer la faim et la malnutrition en garantissant l'accès à une alimentation sûre, nutritive et suffisante pour tous.



Le onzième objectif vise à Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables



Le troisième objectif vise à assurer la santé et le bien-être de tous, en améliorant la santé procréative, maternelle et infantile, en réduisant les principales maladies transmissibles, non transmissibles, environnementales et mentales.



Le douzième objectif est un appel pour les producteurs, les consommateurs, les communautés et les gouvernements à réfléchir sur leurs habitudes et usages en termes de consommation, de production de déchets, à l'impact environnemental et social de l'ensemble de la chaîne de valeur de nos produits.



Le quatrième objectif vise à garantir l'accès à tous et toutes à une éducation équitable, gratuite et de qualité à travers toutes les étapes de la vie, en éliminant notamment les disparités entre les sexes et les revenus.



Le treizième objectif vise à renforcer la résilience et la capacité d'adaptation des pays face aux aléas et catastrophes climatiques avec un focus sur le renforcement des capacités des pays les moins avancés et des petits États insulaires en développement.



Le cinquième objectif est spécifiquement dédié à l'autonomisation des filles et des femmes. Il concerne l'égalité entre les sexes et vise à mettre fin à toutes les formes de discriminations et de violences contre les femmes et les filles dans le monde entier.



Le quatorzième objectif promeut la conservation et l'exploitation de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable.



Le sixième objectif vise un accès universel et équitable à l'eau potable, à l'hygiène et à l'assainissement d'ici 2030, en particulier pour les populations vulnérables.



Le quinzième objectif vise à mettre en place une gestion durable des écosystèmes terrestres (forêts et montagnes) en préservant la biodiversité et les sols et limitant les impacts de long terme des catastrophes naturelles.



Le septième objectif est de garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable



Le seizième objectif concerne trois thèmes étroitement liés que sont les questions d'État de droit, de qualité des institutions, et de paix.



Ce huitième objectif reconnaît l'importance d'une croissance économique soutenue, partagée et durable afin d'offrir à chacun un emploi décent et de qualité. Il vise à éradiquer le travail indigne et à assurer une protection de tous les travailleurs.



Le dix-septième et dernier objectif promeut des partenariats efficaces entre les gouvernements, le secteur privé et la société civile sont nécessaires pour la réalisation des Objectifs du développement durable (ODD) au niveau mondial, régional, national et local.





Lycée Catholique Masina
Maria Mpanampy Soanierana

RAHOLIMALALA Théodesie
Ursule

25

1000



Antananarivo



CEG Imeritsiantosika

RAKOTONDAMIADANA
Tiana Harisoa Patricia

88

1000



Arivonimamo



IDENTIFIER

Les élèves sont des victimes directes du changement climatique. Ils résident dans les bas quartiers et subissent chaque année l'inondation. De plus, ils ont souvent la grippe et l'asthme en raison de la pollution de l'air dans la capitale. Ils ont alors décidé de faire une action pour préserver l'environnement.



IMAGINER

Le reboisement était la première idée imaginée par les élèves. Ils ont pensé le réaliser durant la saison de pluie. Ils ont eu beaucoup d'espoir qu'avec cette action, ils pourraient sauvegarder l'environnement.



RÉALISER

Les élèves ont discuté avec le directeur de l'établissement pour obtenir un terrain. Ils ont reçu l'autorisation d'effectuer le reboisement dans un quartier non loin de l'école. Le jour avant le jour du reboisement, quelques élèves ont acheté des jeunes plants d'arbres fruitiers. Les autres en ont apportés depuis chez eux. Le jour du reboisement, les garçons ont creusé les trous. Les filles se sont occupé des engrais et planté les jeunes plantes.



PARTAGER

Pendant la messe des élèves, ils ont pris la parole pour parler leur projet « Eco23 » et la réalisation. Environ 1 400 élèves, en présence du père curé, tous les professeurs et éducateurs ont assisté au partage.

Les élèves ont été fiers de leur réalisation. Ils se sont rendu compte qu'ils ont un rôle précieux dans la préservation de l'environnement.



Les responsables de leur école, notamment le directeur a fait des études pour que les arbres grandissent régulièrement. Les responsables ont affirmé : « Accomplir ce projet est très bénéfique pour vous. Plus tard, vous pourrez cueillir et manger les fruits de ces arbres. »



IDENTIFIER

L'école était mal entretenue. Les murs de la salle de classe, les toilettes et la cour étaient très sales. A part cela, les buissons et les mauvaises herbes poussaient partout dans l'établissement. Tout cela a été aggravé par l'éparpillement des ordures partout.



IMAGINER

Les élèves ont décidé de faire un grand ménage au sein de l'école. Ils ont pensé à nettoyer les toilettes et la salle de classe. Ils étaient aussi prêts à enlever les ordures et les buissons de la cour.



RÉALISER

Les enfants se sont répartis en plusieurs groupes. Le premier groupe a nettoyé les toilettes. Le deuxième groupe de leur côté a nettoyé la cour en la balayant et enlevant les buissons. Les autres groupes s'occupaient du nettoyage des salles de classe. Et le reste a transporté les ordures vers les fosses à ordures.



PARTAGER

Les enfants ont profité la cérémonie de la clôture du dixième anniversaire de l'école pour parler de leur projet. Ils ont invité leurs parents, ainsi que les responsables administratives locales à venir assister à la cérémonie. Les invités qui comptaient jusqu'à 100 personnes ont été contents de leur accomplissement.

Les élèves sont désormais prêts à assumer leur responsabilité. En voyant ce changement auprès de ses élèves, mais aussi le changement de l'établissement, les responsables de l'école étaient contents et satisfaits.



CLOTURE DE LA COUR DU PRÉSCOLAIRE



2023
ETAPE 2
IMAGINER

EPP Ambanitsena

RAHARINIVO Tsilavina
Feno Mampionona

18

30



Antananarivo



IDENTIFIER

La clôture de l'école maternelle (préscolaire) est endommagée. Elle n'a pas été réparée depuis plusieurs années, et les matériaux utilisés pour la clôture, tels que le bois, sont devenus défectueux et pourrissent. Cette situation a conduit les élèves à décider de réparer la clôture afin d'empêcher les élèves du préscolaire de se bousculer avec les élèves du primaire pendant les récréations.



IMAGINER

Les enfants ont envisagé de construire une clôture en bois, car c'était le matériau le plus accessible pour eux. Le bois était facilement disponible dans la région.



RÉALISER

Tous les élèves ont contribué en apportant des planches de bois pour la construction de la clôture. Ils ont été répartis en groupes. Le groupe 1 a apporté des clous et les ont utilisés pour fixer les planches de bois. Le groupe 2, de son côté, a apporté de la corde et l'ont utilisé pour attacher les planches ensemble. La responsabilité d'apporter des pelles et de creuser les trous pour installer la clôture était pour le groupe 3. Le groupe 4 a emmené de grands couteaux pour couper les planches.



PARTAGER

Les enfants ont convié leurs parents à participer au rassemblement du lever de drapeau à l'école, au cours duquel ils ont exposé leur projet devant l'ensemble des élèves et des invités présents ce jour-là. La joie était palpable chez tous les participants en découvrant les réalisations accomplies par les enfants. Plus de 100 personnes ont pris part à ce moment de partage et d'admiration.

Les enseignants et les responsables de l'école expriment leur satisfaction en observant la remarquable capacité des élèves du primaire à respecter et à maintenir cette séparation. Leur contentement se manifeste à travers ces mots élogieux : « Bravo ! Il est évident qu'ils sont encore des enfants, c'est impressionnant ».



DIO (HYGIÈNE ET PROPRETÉ À L'ÉCOLE)

2023
ETAPE 2
IMAGINER

EPP Ambodifontsy
Ampitatafika

RAHARINJAKASOLO
Tahirilalaina Elia

59

400



Antananarivo



IDENTIFIER

Les élèves étaient vulnérables aux maladies provoquées par la saleté. Leurs mains restent sales après la récréation. Ils entrent directement dans leur salle de classe sans se laver les mains, car les lave-mains sont insuffisants.



IMAGINER

Les élèves ont envisagé de réaliser des tip-taps. Ils ont eu cette idée car c'est une solution simple et peu coûteuse pour pouvoir se laver les mains. Les tip-taps aussi pouvaient être installées dans divers recoins de l'école pour une meilleure accessibilité.



RÉALISER

Les élèves ont apporté des bouteilles en plastique. Ils ont cotisé pour acheter certains matériaux tels que le bois et les clous. Chacun avait sa responsabilité dans le projet. Certains ont fabriqué le support en bois, tandis que d'autres ont attaché les bouteilles sur le support.



PARTAGER

Les élèves ont dévoilé leur projet lors du rassemblement du lever de drapeau, exposant avec enthousiasme leurs réalisations devant l'ensemble des participants. Un représentant du groupe a pris la parole, partageant les détails du projet avec les autres élèves et parents présents, totalisant une audience dépassant les 100 personnes. L'assistance était heureuse et agréablement surprise en découvrant le projet.

Les élèves ont adopté de meilleures habitudes d'hygiène, se montrant plus attentifs à leur propreté corporelle et veillant scrupuleusement à se laver les mains. Cette initiative a considérablement diminué les maladies liées à la saleté. Les parents, émus et agréablement surpris par le succès du projet, expriment avec fierté leur conviction : « Nos enfants démontrent une réelle capacité à résoudre des problèmes ».



DRAPEAU POUR L'ÉCOLE



2023
ÉTAPE 3
REALISER

ONG Merci

ANDRIAMAHARAVO Anjara
Girard

27

350



Antananarivo



IDENTIFIER

L'établissement présentait une apparence peu attrayante, avec des fenêtres endommagées et des déchets dispersés partout. L'école ne disposait même pas d'un drapeau, symbole essentiel au sein de toute institution éducative. Face à ces défis, les élèves ont pris l'initiative de résoudre ce dernier problème.



IMAGINER

Les élèves ont envisagé de mettre en place une cotisation afin de réunir les fonds nécessaires pour la construction du drapeau. Certains ont suggéré une opération de vente de «koba» (gâteau à base de cacahuète) pour lever des fonds. D'autres encore ont pensé à exploiter les ressources matérielles déjà à leur disposition.



REALISER

Chaque élève a contribué avec une somme de 200 Ariary par jour pendant 26 jours. Ils ont également organisé une opération comprenant la vente de «koba», de kebabs, d'esquimaux, de beignets de citrouille et de charbon. Parallèlement, ils ont sollicité le soutien des responsables de l'établissement. Une fois le budget requis entièrement rassemblé, ils ont procédé à l'achat des matériaux nécessaires à la construction.



PARTAGER

Le lever de drapeau était la meilleure occasion d'inaugurer la nouvelle infrastructure et de l'exposer aux autres. Tous les élèves, enseignants et responsables de l'établissement étaient ravis de cet excellent projet.

Les parents et les responsables de l'école ont manifesté un vif intérêt pour le projet des enfants, ce qui a conduit à leur accord enthousiaste pour la mise en œuvre du programme DFC. En outre, les élèves sont devenus particulièrement actifs et assidus grâce à leurs initiatives.



ÉCOLE PROPRE, ENFANTS EN BONNE SANTÉ



2023
ÉTAPE 3
REALISER

EPP Ambalamanasy

NOTSANINA Robertine Pela
Marie Nicole

27

200



Toamasina



IDENTIFIER

Les portes des toilettes de l'établissement étaient abîmées. Les élèves avaient nulle part où faire leurs besoins. Or, cela nuisait à leur santé et à leur bien-être et cela dégradait aussi l'environnement puisqu'ils polluaient l'air en faisant leurs besoins dans la cour.



IMAGINER

Les élèves ont choisi de nettoyer les toilettes et de réparer leurs portes. Les objectifs des enfants étaient de protéger leur santé et de maintenir un environnement propre.



REALISER

Les élèves ont cotisé et ont également sollicité la directrice pour organiser une réunion avec les parents. Lors de cette rencontre, ils ont exposé leur projet et sollicité un soutien financier. Les parents ont généreusement contribué, permettant l'achat de polypropylènes, de clous et de bois. Un groupe d'élèves s'est attelé à la fabrication des nouvelles portes, tandis que d'autres se sont investis dans le nettoyage des toilettes.



PARTAGER

Les élèves ont été organisés en groupes afin de mener des campagnes de sensibilisation au sein de leur communauté. Ils ont informé les résidents, les autres élèves, les enseignants et le personnel de l'école, touchant ainsi près de 100 personnes. Leurs efforts ont été chaleureusement accueillis, suscitant un soutien unanime et une grande satisfaction à l'égard du projet de la part de l'ensemble de la communauté.

Les élèves ont été félicités par la directrice, les enseignants et les parents pour leur réalisation. Désormais, les toilettes de l'école sont suffisantes pour tous, l'air est plus propre, et l'environnement a été amélioré. La directrice a exprimé sa satisfaction en disant : «Je suis fière de vous. Vous avez réalisé un énorme projet».



NO RÔRÔ

2023
ETAPE 4
PARTAGER



Anosivavaka
Ambohimananina

ANDRIANIRINA Tsiorinjaina

7

70



Antananarivo



IDENTIFIER

Les jeunes scouts ont remarqué qu'une grande majorité des adolescents avaient une dépendance à la drogue RORO. Cela provoquait une augmentation de l'insécurité dans la ville et présentait des risques dangereux pour la santé des jeunes.



IMAGINER

Les jeunes ont opté pour une approche de sensibilisation en créant une vidéo ciblant des jeunes de leur âge. Ils ont choisi ce format en raison de sa facilité de partage sur les réseaux sociaux, offrant ainsi la possibilité d'atteindre un vaste public de jeunes.



RÉALISER

Les jeunes ont commencé par mener des recherches sur les effets nocifs de la drogue. Ensuite, ils ont synthétisé ces informations sous forme d'affiches. Par la suite, ils ont entrepris la recherche de partenaires pour le tournage de la vidéo. Une fois la vidéo réalisée, ils l'ont publiée sur les réseaux sociaux.



PARTAGER

Les jeunes ont visionné la vidéo ensemble, puis ils ont discuté des conséquences néfastes de la drogue RORO avec les autres scouts. Environ 100 autres jeunes ont été informés de ce projet. Ils sont désormais conscients des dangers de la drogue. Ils ont demandé aux jeunes qui ont réalisé le projet de les accompagner lors de la prochaine sensibilisation.



ENFANT RÉSILIENT AUX CHANGEMENT CLIMATIQUE

2023
ETAPE 4
PARTAGER



ASEFFEMA

RIVO RAZANAKOLONA

28

110



Antananarivo



IDENTIFIER

La présence importante de déchets, surtout autour de leurs habitations et sur le chemin de l'école, a eu un impact considérable sur la vie des enfants. Durant la saison des pluies, les canaux étaient obstrués par des sachets en plastique, entraînant des inondations. Cette réalité quotidienne les exposait à diverses maladies.



IMAGINER

Les enfants ont eu l'idée de transformer les sachets plastiques en cire. Ils ont même envisagé de commercialiser le produit. Les autres composants nécessaires pour cette transformation étaient faciles à trouver. Aussi, ils ont pensé à sensibiliser les chefs de quartier sur ce problème.



RÉALISER

Initialement, les élèves ont entrepris le ramassage des sachets abandonnés dans les rues environnantes, ainsi que près de leurs domiciles et du centre. Par la suite, ils ont recherché des boîtes de lait concentré pour fondre les sachets plastiques. Pour financer l'acquisition des autres matières premières indispensables, ils ont cotisé et sollicité l'assistance du responsable du centre. Enfin, une phase d'essai a été initiée pour concrétiser leur projet.



PARTAGER

Les élèves ont organisé une réunion et invité des bénévoles du centre, les responsables administratifs du centre, ainsi que le président du Fokontany. Ils ont présenté leurs réalisations en montrant des photos et des vidéos illustrant le processus de la réalisation du projet. Ces éléments visuels ont permis à leurs invités de mieux comprendre l'initiative et son impact considérable sur la communauté.



Les personnes touchées par le projet ont manifesté leur joie et ont exprimé leur gratitude en ces termes : « Merci à vous pour cette initiative. Nous ignorions que c'était réalisable. Merci de consacrer votre attention à l'amélioration de l'environnement. »



JARDIN SCOLAIRE : TISSAM



2023
PRIX
D'ENCOURAGEMENT

EPP Ambodifontsy Ampitatafika

RASOAMANAMBOLA Hery Lala

49

350



IDENTIFIER

Les enfants rencontraient des difficultés pour trouver un plat d'accompagnement lors de la cantine, ce qui nuisait négativement à leurs performances scolaires. Conscients de cette problématique, ils ont décidé de chercher activement des solutions pour remédier à la situation.



IMAGINER

Les élèves ont envisagé de cultiver un terrain inutilisé de l'école comme solution à leur problème. Ils ont opté pour la plantation de « tissam », une variété de brèdes, trouvant cette idée facilement réalisable.



RÉALISER

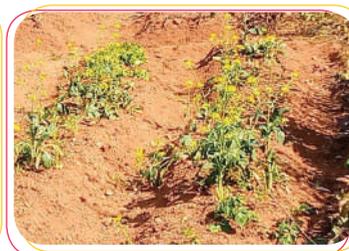
Les enfants ont apporté des engrais et des graines de tissam. Ils ont labouré la terre ensemble par la suite. Par la suite, les élèves ont été répartis en groupes : certains ont semé les graines, tandis que d'autres ont pris en charge l'arrosage des zones semées.



PARTAGER

Les élèves ont orchestré un repas collectif, mettant en avant les brèdes qu'ils avaient cultivées. Ils ont convié plus de 100 personnes, rassemblant à la fois les élèves et les enseignants de l'établissement. La satisfaction était visible sur les visages des convives, qui ont vivement encouragé les enfants à poursuivre leur projet.

Les enseignants de l'établissement étaient fiers des élèves et de leur projet. Ils se sont réjouis de constater que les enfants avaient trouvé une idée ingénieuse pour alléger le fardeau de leurs parents. Les enseignants ont exprimé leur encouragement en affirmant : « C'est remarquable ce que vous avez accompli. Cultiver est une excellente initiative ».



FABRICATION D'UNE DOUCHE PAR DES FEUILLES



2023
PRIX
INITIATIVE
APPRECIÉE

EPP Foulpointe

ILAIMANDINE Francia

40

954



IDENTIFIER

L'absence de toilettes et de lieux pour uriner ainsi que le manque d'installations pour les douches représentent un problème gênant pour les filles de l'établissement. Cette situation est particulièrement difficile à vivre pour les elles pendant leurs menstruations, d'où la nécessité pressante de disposer d'une douche pour leur hygiène et leur bien-être.



IMAGINER

Face au manque de douche, les élèves ont entrepris la conception d'une douche en utilisant des feuilles de palmes, communément appelées « Ravinala ». Cette solution créative visait à améliorer l'hygiène des filles de l'établissement tout en résolvant le problème avec un coût financier modeste.



RÉALISER

Les élèves ont apporté les matériaux de construction nécessaires, tels que le bois, les feuilles de palmiers séchées (Ravinala), des clous et des cordes. Ensuite, ils ont organisé des cotisations pour acheter les matériaux qui leur manquaient. Une fois les ressources réunies, ils ont mis en œuvre le projet en construisant la douche.



PARTAGER

Les élèves ont organisé une réunion à laquelle étaient conviés tous les élèves, enseignants, parents et responsables de l'école. Au cours de cette séance, ils ont présenté leur projet et mis en lumière leurs réalisations. Tous les participants ont manifesté un vif intérêt et une grande satisfaction en découvrant ce travail.

Toutes les filles de l'établissement, ainsi que les responsables et les enseignants, étaient enthousiastes et satisfaites de la réalisation des enfants. Les problèmes et les désagréments liés aux toilettes et aux douches avaient été résolus. Elles ont exprimé leur bonheur en déclarant : « Nous n'avons plus de soucis ou de désagréments pour satisfaire nos besoins, notamment pendant notre période de menstruation. »



CONSTRUCTION D'UNE CHAISE DANS LE JARDIN DE L'HÔPITAL



2023
PRIX
COUP DE COEUR
COMPASSION

CHU Place Kabary

RAKOTONDRAFARA Edwin
Marie Célestin

13

150



IDENTIFIER

Les jeunes de l'association Change Makers ont trouvé que les personnes qui fréquentaient l'hôpital n'avaient pas assez d'espaces de détente, même pas de chaises pour patienter. Ils voulaient alors construire des nouvelles chaises pour eux. Leur objectif est d'offrir un minimum pour les patients et leur famille, ainsi que le personnel de l'hôpital.



IMAGINER

Les jeunes ont eu l'idée de fabriquer de nouvelles chaises pour le jardin de l'hôpital. Ils envisageaient de placer ces nouvelles chaises sous les arbres afin d'offrir un abri contre la chaleur aux personnes qui attendent dans le jardin.



RÉALISER

Les jeunes se sont repartis en plusieurs groupes. Un des groupes s'occupait de la demande d'autorisation auprès des responsables. Les autres ont appris quelques techniques de menuiserie. Puis, ils ont tous collaborés pour la fabrication des nouvelles chaises.



PARTAGER

Les jeunes ont présenté leur réalisation auprès de leur communauté. Ils ont parlé de leur projet à environ 20 personnes. Toutes les personnes à qui ils ont partagé leur projet ont été contents de leur initiative, sans oublier l'impact direct de celui-ci.

Les personnes qui fréquentent le CHU sont enchantées par l'initiative des jeunes. Elles se réjouissent de constater le sens de la collaboration dont ces jeunes ont fait preuve. Quelques personnes ont exprimé leur satisfaction en déclarant : « Bravo ! Vous avez concrétisé un excellent projet. Pour la prochaine réalisation, n'hésitez pas à faire appel à nous si vous manquez de ressources. »



RÉPARER LA SERRURE DE LA SALLE DE CLASSE



EPP Andoharanofotsy

RAHANTANIRINA Olga
Patricia

49

96



IDENTIFIER

Les enfants évoluaient dans une salle de classe sale et peu accueillante. Chaque matin, des déjections de chiens jonchaient le sol en raison de la détérioration de la serrure de la porte, puisque celle-ci restait ouverte tout le temps. Cette situation commençait à avoir des répercussions sur leur santé.



IMAGINER

Les élèves ont pris la décision de rénover entièrement la porte. Ils ont envisagé de réparer la serrure, de combler les trous et même de repeindre la porte.



RÉALISER

Chaque élève a participé à la cotisation organisée en classe. Ils ont acheté une nouvelle serrure et de la peinture blanche. Une fois tous les matériaux prêts, ils se sont organisés en plusieurs groupes. Certains se sont chargés de l'installation de la serrure, d'autres ont rebouché les trous de la porte, tandis que le reste s'est occupé de la peinture.



PARTAGER

Les élèves ont présenté leur réalisation aux enseignants et aux autres élèves de l'établissement. Ils ont expliqué à leurs camarades que grâce au programme DFC, ils avaient pu mener à bien un tel projet. Environ 50 personnes ont été captivées par leur partage.

Les élèves étaient enchantés d'avoir mené à bien un tel projet. Cette expérience a renforcé leur sens des responsabilités et stimulé leur motivation à entreprendre d'autres initiatives. De plus, ils se sentent désormais en sécurité dans leur salle de classe, qui bénéficie d'un entretien régulier.



SCENE VERTE



EPP Ambohidratrimo

ANDRIAMIHARISOA Dina
Pika Finaritra

36

500



Antananarivo



IDENTIFIER

L'image de l'école est ternie en raison des toilettes endommagées, du tableau terne, du portail non peint et du jardin en mauvais état. La détérioration du jardin est particulièrement préoccupante, car elle contribue significativement à la mauvaise perception de l'école par les élèves.



IMAGINER

Les élèves ont choisi d'améliorer le jardin, car cela semble plus facile à réaliser. Cette solution a été privilégiée par les enfants, car elle contribuera à redorer l'image de l'école.



RÉALISER

Ils ont rassemblé toutes les idées de chacun pour bien mener le projet. Ensuite, les élèves ont été répartis en différents groupes, chaque groupe ayant des tâches spécifiques à accomplir.



PARTAGER

Les élèves ont présenté leur approche DFC et exposé leurs réalisations devant leurs camarades de classe et les enseignants de l'école. La salle comptait entre 20 et 50 personnes.

Dans notre établissement, l'ensemble du personnel était fier du succès du projet des enfants. Les élèves sont désormais plus responsables et travaillent mieux ensemble.



FOSSE A ORDURE POUR L'ECOLE



CEG Ambohimalaza

ANDRIANARISOA Mami-
naina Harilala

51

650



Antananarivo



IDENTIFIER

Les déchets éparpillés partout car il n'y avait pas de poubelles. L'environnement des élèves est donc déplaisant. Cela a affecté leur humeur.



IMAGINER

La construction d'une fosse à ordures et le nettoyage de la cour étaient les choix privilégiés en raison de leur faisabilité et de leur effet sur le long terme, contribuant ainsi à maintenir la propreté, en évitant l'éparpillement des déchets.



RÉALISER

Les élèves ont apporté des outils comme des bêches, des pelles, des sacs, des couteaux et des balais. Ensuite, ils ont été séparés en deux groupes. Les filles ont nettoyé et balayé la cour. Les garçons, quant à eux, ont creusé une fosse pour y jeter les déchets.



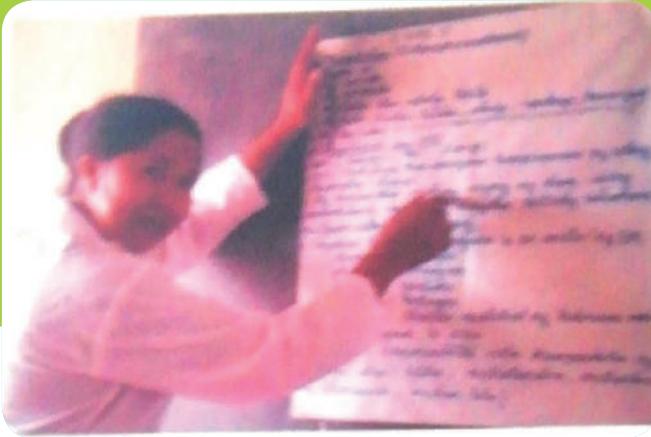
PARTAGER

Lors de la cérémonie du lever du drapeau, les élèves ont présenté leurs réalisations aux enseignants, au personnel du CEG et aux parents. L'idée de maintenir la cour propre a été très bien accueillie. Les participants ont réagi de manière positive, ce qui a encouragé l'ensemble de la communauté à persévérer dans leurs efforts pour maintenir la propreté du lieu.

La réalisation de ce projet DFC a engendré une augmentation de l'activité et du sens des responsabilités chez les élèves. La construction de la fosse à ordures a significativement amélioré la propreté de la cour et des salles de classe. Les déchets, qui étaient auparavant dispersés partout, sont désormais correctement éliminés.



ALLONS PEINDRE !



CEG AMPAHITROSY

HERINIHAINA Voahirana

39

50



Antananarivo



IDENTIFIER

La salle de classe présente un état dégradé, dépourvue de porte pour les toilettes et d'une fosse à ordures. De surcroît, des fuites au plafond occasionnent des problèmes d'infiltration d'eau, tandis que les murs, très sales, perturbent la concentration des élèves. Face à ces défis, ils ont pris la décision de résoudre ce problème.



IMAGINER

Les enfants ont envisagé de commencer par nettoyer les taches sur les murs. Ensuite, ils ont imaginé peindre les murs pour embellir la salle de classe.



RÉALISER

Ils ont débuté en collectant de l'argent en sollicitant des contributions de la part de tous pour acheter de la peinture. Par la suite, ils ont rassemblé tout le matériel nécessaire pour peindre les murs. Une fois prêts, ils ont entamé la phase de peinture.



PARTAGER

Ils ont conçu des affichages mettant en avant leurs réalisations, qu'ils ont ensuite présentés à l'ensemble des élèves, enseignants et responsables de l'école, totalisant plus de 100 personnes.

De nombreuses personnes proches des élèves ont été surprises par leurs réalisations. Les élèves étaient très heureux d'avoir mené à bien leur projet. C'était en effet la première fois qu'ils accomplissaient un tel projet pour l'école, et cela a eu un impact positif.



RÉPARATION DU MUR DE SÉPARATION DE LA SALLE DE CLASSE



EPP Itaosy

RAZAFINDRASOLO Dina Harisoa

68

90



Antananarivo



IDENTIFIER

La séparation entre deux classes avait un grand trou, ce qui perturbait la concentration des élèves. Cette situation entraînait des distractions, des bavardages et des taquineries entre les élèves des classes voisines.



IMAGINER

Ils ont choisi de substituer le contreplaqué par de la volige, transformant ainsi la séparation en un élément détachable et esthétiquement amélioré. Cette solution a été privilégiée pour sa simplicité d'utilisation et l'amélioration esthétique des lieux.



RÉALISER

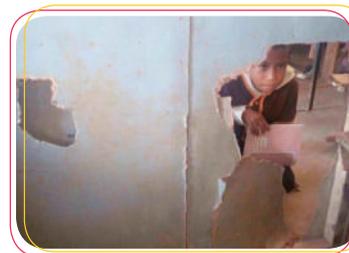
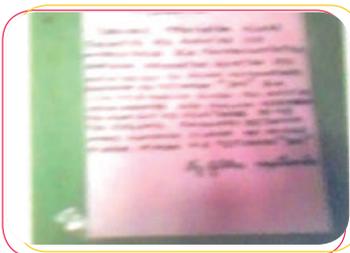
Les enfants ont débuté en mesurant la séparation, puis ils ont demandé des devis auprès des parents, englobant des matériaux comme la volige, les clous, le bois carré et la peinture. En parallèle, ils ont cherché le soutien des responsables de l'école et ont mis en place une activité de collecte de fonds pour donner vie à leur projet.



PARTAGER

Ils n'ont malheureusement pas réussi à communiquer leur projet à l'école et à la communauté, ce qui les a privés de toute réaction ou retour concernant leur initiative.

Le projet a suscité la joie et la satisfaction des élèves, les incitant à appliquer la géométrie lors de la réparation de la séparation. Cela a rendu la leçon plus concrète et captivante pour eux.



PEINTURE DU POTEAU DU DRAPEAU



EPP Itaosy

FANJANIRINA Bezanahary
Hanta Lalaina Hanitriiniala

68

714



Antananarivo



IDENTIFIER

L'établissement présentait un état dégradé, avec un jardin en mauvais état et des décorations murales détachées. Le support du drapeau, en particulier, était rouillé, ce qui posait problème étant donné son statut symbolique au sein de l'école. Face à ces constats, les enfants ont décidé d'entreprendre la réparation de ce support.



IMAGINER

Ils ont envisagé de gratter le support pour éliminer la rouille, puis de le repeindre en blanc afin de redonner de l'éclat à cet élément symbolique.



RÉALISER

Ils ont rassemblé tous les outils et matériels nécessaires pour la rénovation, tels que des pinces, des grattoirs et de la peinture. Ensuite, ils ont divisé les élèves en deux équipes : la première équipe s'est occupée du grattage, tandis que la deuxième équipe s'est chargée de la peinture.



PARTAGER

Une fois le projet réalisé, les élèves ont organisé une petite présentation à laquelle ont assisté les autres élèves de l'établissement et les enseignants. Ils ont exposé leur réalisation devant une cinquantaine de personnes.

Les responsables et les autres élèves de l'établissement ont été surpris par cette réalisation. Ils sont fiers que ces élèves aient manifesté la volonté de mener à bien un tel projet.



PRENDRE SOIN POUR AVOIR LE MEILLEUR SOA



EPP Itaosy

RAZANADRAIBE
Manampisoa Jeannette

62

714



Antananarivo



IDENTIFIER

Les élèves étaient embarrassés de constater l'état délabré de leur établissement. Le plafond, le sol et les murs étaient endommagés, et le jardin était détruit. Pour redonner une belle image à l'école, ils ont décidé d'aménager le jardin.



IMAGINER

Pour y remédier, ils ont envisagé de nettoyer le jardin. Parmi les solutions envisagées, l'idée de transformer le jardin en un jardin potager a suscité l'intérêt des enfants. Ils ont également envisagé de cultiver des légumes et du manioc.



RÉALISER

Chaque élève a contribué en apportant des graines de légumes. Certains ont fourni de l'engrais. Ils ont défriché et travaillé la terre pour la rendre cultivable. Ensuite, ils ont fertilisé le sol en ajoutant de l'engrais avant de semer les graines.



PARTAGER

Ils ont présenté leur réalisation aux élèves d'autres classes de leur établissement. Ils ont offert l'opportunité aux élèves de 7ème année de participer à la récolte des produits. Les élèves de cette classe étaient extrêmement satisfaits de la réalisation de leurs camarades.

Ce projet a contribué à renforcer le sens des responsabilités chez les enfants. Par ailleurs, l'école a établi son propre jardin potager. Grâce à la réussite de cette initiative, l'établissement est désormais en mesure de fournir des produits frais aux élèves pour leur alimentation.



ECOLE PROPRE : AGREABLE A VOIR !



CEG Ambohimalaza

RASOANOMENJAHARY Bakomalala

61

650



IDENTIFIER

Les élèves évoluaient dans un environnement peu plaisant, marqué par un manque de matériel de nettoyage. Les déchets étaient également dispersés dans la cour, ce qui a conduit à l'intrusion de rats dans l'établissement.



IMAGINER

Ils ont établi plusieurs étapes pour remédier à la situation. Ils ont décidé de construire une fosse à ordures, de ramasser et brûler les déchets. Ensuite, ils ont envisagé entreprendre des actions de sensibilisation auprès des élèves pour les encourager à ne pas jeter les déchets partout.



RÉALISER

Les élèves ont apporté les matériaux nécessaires pour la construction de la fosse. Ils ont divisé les élèves en deux groupes. Le premier groupe, composé de garçons, a creusé le sol pour créer la fosse. Le deuxième groupe, composé de filles, a enlevé les mauvaises herbes et nettoyé la cour.



PARTAGER

Ils ont présenté leur projet lors de la cérémonie du lever de drapeau. Environ 540 personnes, comprenant des élèves, des enseignants et des responsables de l'école présents à ce moment-là, ont été fiers et satisfaits de leur réalisation.

Les élèves sont devenus plus actifs et responsables après la réalisation de ce projet DFC. Ils évoluent désormais dans un environnement propre et bien organisé, un facteur qui contribue à leur épanouissement intellectuel.



ENTRETIEN DE L'ENVIRONNEMENT



ONG MANDA Gite de nuit

RAMANITRANIRINA Tiana

13

49



IDENTIFIER

L'infrastructure du centre commence à s'endommager. Il n'y a plus de canal d'évacuation des eaux usées. Les bacs à ordures sont devenus inutilisables. La porte des toilettes est cassée.



IMAGINER

Ils ont envisagé de mettre en place des poubelles avec des bacs de triage et de réparer la porte cassée des toilettes. Ces solutions étaient plus réalisables car ils disposaient déjà des matériaux nécessaires pour la mise en œuvre.



RÉALISER

Ils ont divisé les jeunes en deux groupes. Le premier groupe a pris en charge la fabrication des poubelles. Ils ont peint des bidons et mis des légendes pour distinguer les types d'ordures à y mettre. Le deuxième groupe a réparé la porte de la toilette.



PARTAGER

Ils ont partagé leur projet avec les visiteurs du centre et ont également publié leur réalisation sur Facebook. Plus de 100 personnes ont été inspirées grâce à leur partage.

Grâce à la réalisation des enfants, leur centre devient plus écologique. La fabrication des poubelles avec triages contribue à la préservation de l'environnement. Les personnes avec qui ils ont partagé leur réalisation sont fières et satisfaites. Elles se sont exprimées en disant : «Il est maintenant plus agréable de fréquenter un tel environnement. On ne trouve plus les ordures éparpillées, et l'établissement est désormais propre.»



UNE ECOLE PROPRE, C'EST SUPER !



CEG Ambohimalaza

VAKIMANA Célestine
Soamanambina

47

650



Antananarivo



IDENTIFIER

L'éparpillement des ordures dans la cour a attiré des rats, suscitant le dégoût des élèves. De plus, cette situation les rendait vulnérables à diverses maladies.



IMAGINER

Les élèves ont envisagé d'assainir et de nettoyer la cour en construisant une fosse à ordures. Ils ont également décidé de sensibiliser les élèves au respect de la propreté de l'établissement. Ils ont choisi de mettre en œuvre le nettoyage et l'assainissement, considérant cette solution



RÉALISER

Les élèves ont été répartis en deux groupes. Le premier groupe de garçons s'occupait du nettoyage et du défrichage, tandis que le groupe de filles apportait les ordures vers les bacs à ordures.



PARTAGER

Les enfants ont présenté leur réalisation lors de la cérémonie du lever du drapeau. Environ 540 personnes, y compris les élèves de l'établissement, les enseignants et les responsables, étaient satisfaits de la réalisation de ces élèves.

Toutes les personnes bénéficiaires de ce projet sont fières de la réalisation des élèves. Elles ont exprimé : « Maintenant, c'est tellement agréable de voir notre école propre ».



ECOLE PROPRE



CEG Ambohimalaza

RANDRIATSITOAINA
Manitra Nirina Fenosoa

43

650



Antananarivo



IDENTIFIER

Les enfants ressentait de la honte envers leur école qui était sale et remplie d'ordures. Le portail était endommagé, et il y avait aussi un manque de matériel de nettoyage.



IMAGINER

Ils ont donc envisagé de construire une fosse à ordures, ainsi que la collecte et la combustion des déchets. Après réflexion, ils ont décidé de construire une fosse à ordures, considérant cette solution comme idéale pour mettre fin à l'éparpillement des déchets.



RÉALISER

Ils ont apporté les matériaux nécessaires pour la construction de la fosse et ont réparti les responsabilités. Les garçons ont creusé le sol, tandis que les filles ont débarrassé les terres, les mauvaises herbes et les ordures.



PARTAGER

Ils ont présenté leur travail lors de la cérémonie du lever du drapeau. Environ 540 personnes, composées d'élèves, de professeurs, de responsables et d'habitants des environs de l'établissement, étaient contentes de leur partage et de leur réalisation.

Après la réalisation de ce projet, les élèves sont devenus plus actifs. De plus, ils ont désormais le sens des responsabilités, se surveillant mutuellement pour s'assurer que personne ne jette plus d'ordures dans la cour.



CONSTRUCTION DES FOSSES À ORDURES ET ENTRETIEN DE JARDIN



📍 CEG ASAMA

👤 RASOLOFOARIMANITRA Angélit

👤 10

👥 50



Antananarivo



IDENTIFIER

La présence de buissons qui attirent les moustiques a exposé les enfants au risque de maladie. De plus, le manque de fosse à ordures dérangeait les enfants du centre. Ils ont choisi de résoudre ce problème, qui était un besoin urgent du centre.



IMAGINER

Le centre disposait déjà de trois fosses à ordures, mais elles étaient toutes recouvertes de terre, les rendant ainsi obstruées. Par conséquent, ils ont décidé de dégager ces fosses pour les rendre utilisables à nouveau.



RÉALISER

Les enfants ont préparé les outils nécessaires pour creuser. Ensuite, ils se sont répartis en deux groupes : le groupe des garçons s'est occupé de dégager les terres, tandis que le groupe des filles a enlevé et jeté les terres à l'extérieur.



PARTAGER

Les enfants ont invité toutes les personnes du centre à voir leur réalisation. Ils ont expliqué les étapes qu'ils ont mises en œuvre pour rendre les fosses utilisables et ont exposé l'utilité de ces fosses. Environ 50 personnes ont été touchées par leur partage.

La réalisation du projet s'est déroulée de manière efficace grâce à la solidarité. Les élèves étaient très actifs et joyeux pendant la réalisation. Ce projet a favorisé la collaboration entre tous les élèves, l'éducateur, les parents et le responsable du centre.



RENOVATION DU TOIT DE L'ECOLE



📍 CEG AMPAHITROSY

👤 RATSIMBANIAINA Florence Norsoa

👤 59

👥 67



Antananarivo



IDENTIFIER

Les élèves fréquentaient un établissement en mauvais état, avec une clôture décolorée, un jardin délabré et un toit parsemé de trous. La dégradation de ce toit a perturbé la concentration des élèves pendant la saison des pluies. Ils ont donc décidé de résoudre ce problème.



IMAGINER

La réparation était la solution qu'ils ont choisie pour mettre fin à la fuite d'eau à travers le toit. Pour y parvenir, ils ont décidé d'acheter les matériaux nécessaires pour la réparation.



RÉALISER

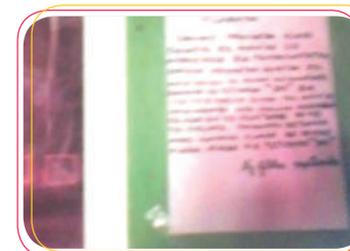
Les élèves ont organisé des cotisations chaque vendredi, où chaque élève contribuait en plaçant sa participation dans une urne. Lorsque le budget nécessaire a été atteint, ils ont acheté les matériaux nécessaires, et ensuite, la réparation du toit a commencé.



PARTAGER

Les élèves de la classe de 4ème ont prononcé un discours lors du lever du drapeau. Ils ont expliqué leur réalisation et les défis qu'ils ont affrontés au cours de ce discours. Environ 300 personnes, comprenant les élèves, les responsables et les enseignants, ont été inspirées par leur partage.

Les élèves, les enseignants et les responsables de l'école ont été émerveillés par la restauration du jardin. Ils ont exprimé leur satisfaction en disant : «Très bien ! Continuez toujours comme ça ! Nous sommes là pour vous soutenir ! »



AMELIORATION DE L'ENVIRONNEMENT AU CENTRE



ONG MANDA
CENTRE Scolarisation

RANDRIAMBELONARY
Neriah

22

400



Antananarivo



IDENTIFIER

Les élèves étudiaient dans un endroit encombré et sale. La cour de l'école était déplaisante, étroite et pleine de débris, ce qui a affecté leur humeur quotidiennement.



IMAGINER

Ils ont envisagé de revêtir le sol de la cour, de peindre les murs, d'installer une clôture barbelée et de mettre des dessins sur les murs de la cour.



RÉALISER

Les enfants ont d'abord sollicité l'autorisation, l'aide et le soutien des responsables. Une fois l'autorisation obtenue, les élèves ont entamé les travaux en répartissant les responsabilités. Certains se sont chargés du déblaiement des débris, du transport des terres, de la reconstruction des murs endommagés, du dallage, tandis que d'autres ont pris en charge les dessins sur les murs.



PARTAGER

Les enfants ont exposé leurs réalisations aux élèves de l'établissement, aux éducateurs et aux responsables. Toutes ces personnes, qui comptaient environ 100, étaient satisfaites de leurs accomplissements.

Toutes les personnes du centre étaient étonnées du grand changement de l'établissement après la réalisation. De plus, les enfants se sont épanouis. Ils sont devenus plus actifs, responsables et ont connu un développement psychologique positif.



ENVIRONNEMENT PROPRE, EDUCATION EFFICACE



EPP Ambohijanaka

RAMANAKAVANA Marie
Josette Nadyah

30

50



Antananarivo



IDENTIFIER

Les élèves étaient confrontés à un environnement dégradé au sein de leur établissement, avec des déchets dispersés dans toute la cour. Les salles de classe étaient fortement négligées, présentant une propreté médiocre, et les murs, tachés, constituaient un aspect perturbant pour les élèves



IMAGINER

Les élèves ont envisagé de nettoyer les murs, considérant cette solution comme optimale en raison de son faible coût, de sa faisabilité et de son efficacité.



RÉALISER

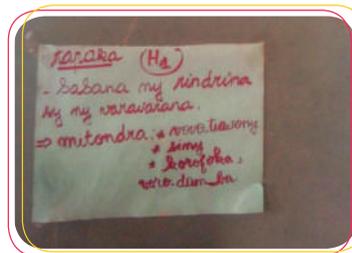
Les élèves ont rassemblé tous les matériaux nécessaires pour le nettoyage, tels que du détergent en poudre, une brosse, des seaux et des bidons. Ils ont réparti les responsabilités, les garçons s'occupant de chercher et de transporter l'eau, tandis que les filles ont nettoyé le mur.



PARTAGER

Les élèves ont présenté leur réalisation à leurs camarades, aux parents et aux enseignants, suivi d'une séance de sensibilisation pour encourager les autres élèves à entreprendre des projets similaires. Les auditeurs étaient satisfaits et convaincus de leur partage.

Cette réalisation a eu un impact éducatif sur les élèves, les sensibilisant à l'importance de la propreté et de la concrétisation de projets sans dépendre des autres. Ils ont développé un sens accru de responsabilité.



NETTOYAGE DES MURS



EPP Ambohijanaka

RAKOTONDAMANANA
Nirina Simonette

58

58



IDENTIFIER

Face à une salle de classe extrêmement sale, un manque de matériel scolaire adéquat, l'absence de bacs à ordures et de jardin, les élèves ont opté pour le nettoyage de leur salle de classe.



IMAGINER

Pour rendre leur salle de classe propre, les élèves ont envisagé deux tâches principales : le nettoyage du sol et celui des murs.



RÉALISER

Le jour de la réalisation, les élèves ont tous contribué en apportant des matériaux de nettoyage. Certains ont fourni des bouteilles d'eau et du détergent en poudre, tandis que d'autres étaient munis de chiffons et d'éponges. Ensemble, ils ont nettoyé le sol et lavé les murs de leur salle de classe.



PARTAGER

Les enfants ont présenté leurs réalisations aux autres classes, mettant en évidence l'importance de maintenir la propreté de leur salle de classe. Plus de 100 élèves des autres classes ont exprimé leur satisfaction en voyant le changement positif apporté à la salle de classe des enfants.

Après cette réalisation, les élèves ont développé une plus grande activité dans la prise de responsabilités, améliorant ainsi leurs relations entre eux. Ils collaborent désormais de manière plus efficace et harmonieuse.



ENVIRONNEMENT AGREABLE



EPP RAKOTONDRAHANTA

ANDRIANARIVELO Ny
Fialofana

36

500



IDENTIFIER

Pour remédier à leur environnement pollué, les enfants ont décidé de transformer leur jardin détruit. En l'absence de bacs à ordures et de poubelles, ils ont choisi d'embellir leur école par l'aménagement du jardin.



IMAGINER

Ils ont envisagé la construction d'un nouveau jardin, d'autant plus qu'ils disposaient d'un espace suffisant au sein de l'établissement. Cette idée était jugée facilement réalisable par les enfants.



RÉALISER

Les enfants ont soigneusement sélectionné l'emplacement idéal pour construire le jardin. Ils ont établi une liste des matériaux nécessaires et planifié le calendrier de réalisation. Lors de la mise en œuvre, les garçons ont travaillé la terre et ajouté de l'engrais, tandis que les filles ont planté les jeunes plants de fleurs et les ont arrosés.



PARTAGER

Les élèves ont convié tous les élèves des autres classes à visiter le nouveau jardin lors de la récréation. Plus de 100 personnes, dont des élèves et des enseignants, ont effectué la visite du jardin. Ils ont tous été inspirés à entreprendre également des projets similaires.

Les autres élèves ont été émerveillés en voyant ce nouveau jardin de l'école. Certains ont commenté en disant : « C'est agréable. Ce serait une bonne idée si on étendait le jardin ».



PROTEGER LE TOIT DE L'ECOLE



EPP Ambohimanjaka

RATSIMA Harilalaina
Fenohery

15

500



Antananarivo



IDENTIFIER

Les élèves ont évolué dans un établissement en mauvais état. Les portes étaient détruites, la cour était pleine de trous, mais ce qui préoccupait le plus les élèves, c'était la destruction du toit. Cette situation rendait les études difficiles pendant la saison des pluies.



IMAGINER

Ils ont envisagé de renforcer le toit en utilisant des clous. Certains suggéraient de remplacer le toit par de la chaume, tandis que d'autres proposaient de mettre des sacs de sable sur le toit.



RÉALISER

Tous les élèves ont apporté des sacs de ciment et ont sollicité l'aide du responsable de l'école pour obtenir du sable. Grâce à son assistance, le sable a été transporté en charrette. Chacun a contribué en remplissant les sacs de sable, et les garçons ont disposé ces sacs sur le toit.



PARTAGER

Les enfants ont pris la parole devant leurs camarades de l'établissement pour présenter leur réalisation. Ils ont également eu l'occasion de le faire lors de la réunion parentale des élèves et de la réunion du village. Plus de 100 personnes ont exprimé leur satisfaction envers leur travail.

Les autres élèves de l'établissement ont salué l'initiative en disant : « Vous avez eu une excellente idée, et c'est réussi ! » Grâce à ce projet, ces enfants ont développé un esprit curieux, renforcé leur créativité et leur sens des responsabilités.



JARDIN



EPP RAKOTONDRAHANTA

RAHARISOANIRINA
Scolastique

33

300



Arivonimamo



IDENTIFIER

Les élèves de l'établissement étaient confrontés à plusieurs problèmes, notamment l'absence de bac à ordures, de sources d'eau et l'absence d'un jardin, ce qui rendait l'école peu attrayante.



IMAGINER

Les élèves ont envisagé la construction d'un jardin comme une solution pour contribuer à la préservation de l'environnement et embellir l'école.



RÉALISER

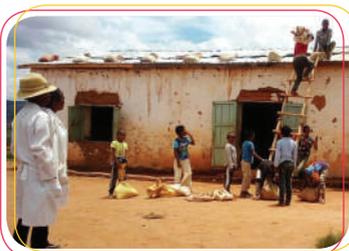
Les élèves ont apporté des briques, des bouteilles en plastique, des fleurs et de l'engrais. Les responsabilités ont été réparties, avec les élèves plus âgés travaillant la terre et ajoutant de l'engrais, tandis que d'autres ont utilisé de l'eau colorée pour décorer les bouteilles. Le reste des élèves a contribué à construire la clôture du jardin avec des briques.



PARTAGER

Les enfants ont présenté le jardin qu'ils ont construit aux autres élèves de l'établissement. Par la suite, ils ont organisé une sensibilisation pour encourager tous les élèves à contribuer à l'entretien du jardin. Environ 50 élèves étaient présents lors de la présentation du nouveau jardin.

Il est gratifiant de constater que les élèves ont développé une confiance en eux-mêmes à la suite de ce projet. Ils peuvent être fiers d'avoir atteint leurs objectifs et contribué à l'amélioration de leur environnement. Ce genre d'expérience a un impact positif sur leur développement personnel et leur sens des responsabilités.



ENFANTS QUI LAVENT LES MAINS



EPP RAKOTONDRAHANTA

SOLOFONIAINA Sehenon
Iarilandy Alberta

36

420



IDENTIFIER

Les élèves fréquentaient un établissement insalubre. L'école était non équipée en eau. Il n'y avait pas non plus de bac à ordures au sein de l'établissement. Après étude des priorités, les enfants ont choisi d'instaurer un système d'approvisionnement en eau au sein de leur école.



IMAGINER

Les élèves ont réfléchi à un système d'approvisionnement en eau efficace, mais aussi réalisable à leur niveau. Ils ont donc pensé à fabriquer des lave-mains à l'aide de bouteilles. Cela était facile à exécuter pour eux, mais aussi, cela ne requiert pas beaucoup de ressources.



RÉALISER

Les enfants ont été répartis en cinq groupes. Le groupe « Voromailala (Colombe) » a apporté les bouteilles en plastique. Le groupe « Vano (grue oiseau) » de son côté a apporté le savon. Les enfants dans le groupe « Fody (moineau) » quant à eux ont apporté des cordes cigogne blanche. Les brosses ont été apportées par le groupe « vorompotsy (cigogne blanche) » et le groupe « voromahery(aigle) » s'est chargé des clous. Puis, tout le monde a participé à la fabrication de supports pour accrocher les bouteilles à l'extérieur des toilettes.



PARTAGER

Les élèves ont présenté les nouveaux lave-mains à l'ensemble de l'établissement, en veillant à les disposer dans des endroits facilement accessibles. Ainsi, tous les élèves, qu'ils aillent aux toilettes ou participent à des activités sportives, peuvent les utiliser aisément. La réussite de ce projet a convaincu plus de 100 personnes de son succès.

C'est une excellente évolution ! La responsabilité accrue des enfants, combinée à leur capacité à résoudre les problèmes et à adopter des habitudes d'hygiène régulières, démontre l'impact positif de leur projet sur leur développement personnel et sur l'environnement de l'école.



NOUS PROTEGEONS L'ENVIRONNEMENT



Centre Tsiry

RANDRIANASY Heriniaina

15

132



IDENTIFIER

Les conditions du centre étaient déplorables, avec des tables détruites et une cour jonchée de déchets. Les enfants ressentaient de la honte lorsque des visiteurs arrivaient. Face à cette situation, ils ont pris l'initiative de nettoyer la cour pour améliorer l'image du centre.



IMAGINER

Les enfants ont envisagé de nettoyer la cour deux fois par jour, mais ils ont également cherché une solution à long terme pour mettre fin à l'éparpillement des déchets. Ils ont décidé d'augmenter le nombre de poubelles dans le centre et ont inclus la sensibilisation des élèves au respect de la propreté dans leur programme.



RÉALISER

Les enfants ont élaboré un calendrier de nettoyage en répartissant tous les élèves en trois groupes. Ils ont planifié le tour de ménage pour chaque groupe, assurant ainsi le nettoyage deux fois par jour : avant et après l'école.



PARTAGER

Les élèves ont mis en place une petite exposition où ils ont présenté des photos illustrant chaque étape de leur projet. Tous les élèves du centre, ainsi que les enseignants et les responsables, soit plus de 100 personnes, étaient fiers de cette réalisation exceptionnelle.

Les enfants ont éprouvé un profond sentiment d'accomplissement. Ils ont exprimé leur joie en affirmant : « Nous sommes ravis d'avoir mené à bien ce projet. Désormais, nous sommes déterminés à préserver notre environnement. C'est agréable et épanouissant de fréquenter le centre maintenant. »



ENVIRONNEMENT ENTRETENU



EPP Kianja

ANDRIAMAHENINA
RAMAROSON Honori

95

150



IDENTIFIER

Le jardin minutieusement élaboré par les enfants avait été complètement anéanti, ses jeunes plantes piétinées et sa splendeur obscurcie par un amas d'ordures. Les enfants ont immédiatement constaté que l'absence d'une clôture était à l'origine de ces désagréments.



IMAGINER

Face à cette situation, les enfants ont eu l'idée ingénieuse de cultiver des euphorbias tout autour du jardin. Ces plantes allaient ainsi jouer le rôle de clôture naturelle, préservant ainsi l'intégrité et la beauté du jardin.



RÉALISER

Les élèves se sont organisés en plusieurs groupes distincts. Les enfants plus âgés se sont attelés à travailler la terre avec diligence, tandis que les autres se sont chargés de ramasser les débris éparpillés, les déposant soigneusement dans le bac à ordures. Pendant ce temps, ceux qui restaient se sont consacrés à la plantation méticuleuse des euphorbias, mettant ainsi en œuvre un plan coordonné pour restaurer la beauté du jardin.



PARTAGER

Les enfants ont organisé une brève séance d'échange impliquant élèves, enseignants et parents. Cette initiative a donné l'opportunité aux autres élèves de l'établissement d'exprimer leurs opinions sur le projet. Au cours de cette session, l'audience a eu la possibilité de poser des questions pertinentes. La séance de partage a été un grand succès, avec la participation de plus de 100 personnes.

Les élèves et les enseignants de l'établissement étaient empreints de fierté à l'égard des élèves et de leurs idées novatrices. Ils ont salué leurs efforts en affirmant : « Vous avez mené à bien un projet exceptionnel. Désormais, notre jardin est préservé, même lorsque des passants circulent autour. »



RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT



Ong Manda MCJ

RAKOTONIAINA Johnson

36

40



IDENTIFIER

Les équipements du centre étaient quasiment endommagés, le robinet était cassé et les enfants ont également constaté des fuites sur le toit du dépôt de charbons. Cette situation rendait l'utilisation des charbons de cuisson problématique. Face à cela, les enfants ont pris la décision de procéder à des réparations pour remédier à ces problèmes.



IMAGINER

Les jeunes ont envisagé une rénovation complète du dépôt de charbon. Ils ont envisagé non seulement de remplacer le toit endommagé, mais aussi de réparer la dalle et d'apporter une nouvelle couche de peinture aux murs pour améliorer l'ensemble de l'infrastructure.



RÉALISER

L'équipe a entrepris une recherche de toits inutilisés, puis les jeunes ont procédé à la construction des supports pour le toit et les murs. Une fois cette étape achevée, ils ont revêtu le sol de ciment. Ensuite, la construction des murs et du toit a débuté. Le projet s'est conclu par la peinture des murs et l'installation d'une nouvelle étagère, apportant ainsi une transformation complète au dépôt de charbon.



PARTAGER

Les jeunes ont mis en place une exposition au sein du centre, présentant des photos illustrant l'aspect du dépôt avant et après la rénovation. Environ 50 personnes, comprenant les jeunes du centre, les éducateurs et les résidents des environs, ont participé à cet événement visuel qui mettait en lumière la transformation réussie du dépôt.

La rénovation a apporté une esthétique agréable au centre, tout en ayant un impact positif sur la vie quotidienne. Désormais, les repas sont préparés à temps, et les dépenses liées à l'achat de charbons ont également diminué, contribuant ainsi à une gestion plus efficace et économique des ressources au sein du centre.



ENVIRONNEMENT VERDOYANT



📍 CEG Imeritsiantosika

👥 RASOARINERA Nandrasana Toditanjona

👤 60

👥 1000



IDENTIFIER

Les enfants, soucieux de l'apparence dégradée de leur école, ont constaté des murs sales, un toit délabré et un jardin en mauvais état. C'est ainsi qu'ils ont résolument décidé d'entreprendre la restauration du jardin de l'école.



IMAGINER

Les enfants ont envisagé de recouvrir les jardins de pelouse et ont eu l'idée de planter des fleurs tout autour. Afin d'assurer la sécurité du jardin, ils ont pris la décision de le clôturer avec des briques, ajoutant ainsi une touche esthétique et protectrice à leur projet de restauration.



RÉALISER

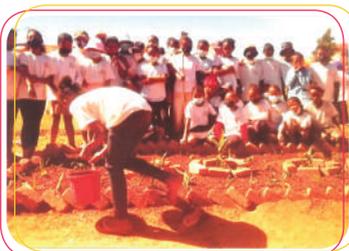
Les élèves ont été divisés en deux équipes distinctes. Le premier groupe a pris en charge l'apport des fleurs, tandis que les enfants du deuxième groupe ont fourni de la pelouse, de l'engrais et des briques. Lors de la journée d'aménagement du jardin, la présence de tous était remarquable. Une collaboration générale s'est instaurée, avec certains travaillant le sol, d'autres plantant les fleurs et la pelouse, tandis qu'un troisième groupe construisait la clôture en briques.



PARTAGER

Les enfants ont invité les parents, les élèves et les enseignants de l'établissement à visiter le jardin aménagé. Plus de 100 personnes sont venues découvrir le nouveau jardin. Tous ceux présents étaient très satisfaits de la réalisation de ces enfants.

Les élèves coopèrent désormais de manière plus efficace et sont fiers d'avoir contribué à embellir leur école. Leur engagement ne s'est pas limité à l'aménagement initial du jardin ; jusqu'à présent, ils manifestent un enthousiasme constant pour l'arrosage et l'entretien régulier du jardin.



TSARA « BIEN ! »



📍 EPP Sambaina

👥 RASOAHANITRINIAINA Haingotiana

👤 8

👥 34



IDENTIFIER

Les enfants ont dû faire face à une cour sale et impraticable, en particulier dans le jardin de l'école qui avait été détérioré. Cependant, leur préoccupation principale se concentrait sur la cour devant les toilettes, un lieu glissant et envahi par la boue. Face à cette situation, les enfants ont pris l'initiative de réaménager cet espace problématique.



IMAGINER

Les élèves ont élaboré une excellente idée pour aménager la cour des toilettes. Leur plan consistait d'abord à éliminer la boue accumulée, puis à recouvrir la cour de gravillons et de sable. En plus, ils ont envisagé la construction d'un escalier pour améliorer l'accès et l'esthétique de cet espace.



RÉALISER

Les enfants ont entamé le travail en collectant les matériaux nécessaires tels que le sable, les seaux et les bidons. Ils ont ensuite procédé au nettoyage de la boue, puis se sont mutuellement prêté main-forte pour transporter le sable et les gravillons. Puis, ils ont entrepris de répandre le sable et les gravillons sur toute la cour des toilettes. Le projet s'est conclu avec la construction de l'escalier.



PARTAGER

Les enfants ont organisé une réunion à laquelle ils ont convié tous les élèves, les enseignants, et les parents de leur école. Ils ont également étendu l'invitation aux élèves d'autres établissements voisins. Au cours de cette réunion, les enfants ont fièrement présenté leur réalisation. Tous les invités ont exprimé leur satisfaction en constatant le travail remarquable accompli par ces enfants.

L'achèvement de ce projet a eu un impact positif significatif sur la routine quotidienne des enfants au sein de l'établissement. Ils se sentent désormais plus à l'aise d'utiliser les toilettes. Les enfants qui évitaient les toilettes en raison de leur insalubrité ne ressentent plus d'embarras et sont plus enclins à les utiliser. Cette amélioration a considérablement influencé le bien-être des enfants dans leur environnement scolaire.



KOLO « ENTRETIEN ! »



EPP Sambaina

RAFENOSOANARIVO
Tsiveritiana Honorine

8

50



Antananarivo



IDENTIFIER

Bien que le réfectoire lui-même soit en bon état, le chemin qui y mène présentait des dégradations. Les enfants ont estimé que le chemin devait être à l'image du réfectoire et ont donc décidé de le rénover.



IMAGINER

Les enfants ont opté pour la mise en œuvre de l'idée visant à améliorer la ruelle en la recouvrant de gravillons, en l'entourant de briques et en peignant ces dernières. Ils ont envisagé cette solution comme une manière d'enseigner aux élèves l'importance de l'entretien des équipements environnants de l'école.



RÉALISER

Les élèves ont concrétisé leur solution en collectant des gravillons à l'intérieur de l'école. Ils ont également récupéré des briques présentes sur le site. Par la suite, ils ont disposé les briques de manière appropriée et les ont peintes en utilisant de la peinture qui était déjà à leur disposition. Cette approche témoigne de leur engagement et de leur créativité dans la réalisation de ce projet d'amélioration de la ruelle.



PARTAGER

Les enfants ont partagé leur projet avec l'ensemble de leur école et de leur communauté au cours d'une réunion où ils ont invité tous les élèves, enseignants, ainsi que les établissements voisins et les parents. La réaction de ces participants a été extrêmement positive : ils se sont montrés intéressés, satisfaits et contents du projet, démontrant ainsi un soutien enthousiaste envers les efforts des enfants.

Les invités étaient émerveillés et ont exprimé leur admiration en disant : « Votre établissement est désormais très beau ! Vous avez eu une excellente idée ! ». Cela reflète la reconnaissance et l'appréciation sincères pour l'initiative et le travail accompli par les enfants.



ROUTE



EPP Sambaina

ANDRIAMAHENITSARA
Kotorahalahy

10

100



Antananarivo



IDENTIFIER

La route menant à l'école est dégradée, ce qui la rend glissante et pose des problèmes de sécurité pour les élèves et les enseignants lors de leur traversée.



IMAGINER

Les enfants ont envisagé la construction d'un escalier, une solution qui ne nécessiterait pas de dépenses considérables. De plus, cela contribuerait à l'embellissement global de l'établissement.



RÉALISER

Les élèves ont rassemblé tout le matériel nécessaire à la construction, apportant des briques, des bûches et des bidons. Ils se sont organisés en deux groupes distincts : le groupe de garçons s'est attelé au terrassement et à la construction de l'escalier, tandis que le groupe de filles a pris en charge le transport des briques pour la construction. Cette répartition des tâches a permis une collaboration efficace dans le cadre du projet.



PARTAGER

Les enfants ont organisé une petite réunion à laquelle ils ont convié tous les élèves de l'école, les enseignants, les élèves des établissements voisins ainsi que leurs parents. Environ 50 personnes ont répondu présentes. Lors de cette rencontre, la fierté était palpable chez l'ensemble des participants en observant le projet réalisé par les élèves.

Toutes les personnes présentes lors de la session de partage des élèves ont observé un changement significatif dans l'établissement. Ils ont confirmé en affirmant : « C'est devenu très beau ici ». Cela témoigne de la reconnaissance générale de l'amélioration apportée par les élèves à leur environnement scolaire.



DÉCORATION DE LA SALLE DE CLASSE



 Sekoly Katolika Maria Mpanampy Soanierana

 RAZAIARIMANANA Noeline

 50

 1000



Antananarivo



IDENTIFIER

Les élèves éprouvaient des difficultés à maintenir leur concentration pendant les heures d'école en raison de l'environnement de la salle de classe. L'absence de rideaux signifiait que chaque fois que quelqu'un passait dans la cour, les élèves étaient distraits par les mouvements extérieurs. De plus, l'absence de nappe sur le bureau du professeur ajoutait à leur malaise.



IMAGINER

Les enfants ont envisagé d'installer des rideaux sur les fenêtres pour remédier à la distraction causée par le passage fréquent de personnes dans la cour. Ils ont également prévu de nettoyer la salle de classe ainsi que les vitres. En outre, ils ont pris la décision de confectionner une nappe de table pour le bureau du professeur, cherchant ainsi à améliorer l'ensemble de l'environnement de la salle de classe.



RÉALISER

Les élèves ont rassemblé les outils nécessaires pour le nettoyage, certains d'entre eux se munissant également de tissus. Tous ont contribué activement au nettoyage, mettant la main à la pâte. D'autre part, certains élèves ont consacré leur temps à la couture des rideaux et de la nappe de table destinée au bureau du professeur.



PARTAGER

Durant le culte religieux, les enfants ont expliqué les améliorations qu'ils ont apportées à leur salle de classe. Environ 100 personnes, comprenant les responsables de l'établissement, les leaders religieux, les parents et tous les élèves de l'école, ont exprimé leur satisfaction face à cette réalisation des enfants.



47

PAUSE DE LA SERRURE ET INSTALLATION DE L'HORLOGE



 Sekoly Katolika Maria Mpanampy Soanierana

 HANITRINIAINA Danielle

 50

 1000



Antananarivo



IDENTIFIER

Les élèves étaient préoccupés par la sécurité de leurs effets personnels, car leur salle de classe ne disposait pas de serrure. De plus, l'organisation des cours était perturbée en raison de l'absence d'une horloge dans leur salle de classe.



IMAGINER

Pour renforcer la sécurité de leur salle de classe, les élèves ont pris la décision d'acheter un cadenas. De plus, ils ont envisagé l'achat d'une horloge afin d'améliorer l'organisation de leur emploi du temps. Ces initiatives témoignent de leur souci de créer un environnement propice à l'apprentissage et à la sécurité de leurs affaires personnelles.



RÉALISER

Les enfants ont organisé une collecte de fonds en mettant en place une cotisation à laquelle tous les élèves ont contribué. Une fois que le budget nécessaire a été rassemblé, ils ont procédé à l'achat du cadenas et de l'horloge pour répondre à leurs besoins en matière de sécurité et d'organisation du temps dans la salle de classe.



PARTAGER

Durant le culte religieux, les enfants ont partagé les détails de leur projet et la façon dont ils l'ont concrétisé. Les autres élèves de l'établissement, les enseignants et le personnel présent ont tous ressenti de la fierté envers les efforts déployés par les enfants pour améliorer leur environnement éducatif.



48

La réalisation de ce projet a eu un impact positif sur les enfants, les rendant plus responsables et renforçant leur capacité à collaborer efficacement. Grâce à leur environnement amélioré, ils parviennent maintenant à se concentrer davantage pendant les heures d'école. Cette initiative a donc contribué non seulement à l'amélioration matérielle de l'établissement, mais aussi au développement des compétences sociales des enfants.



La réalisation de ce projet a eu un impact significatif sur les enfants, les rendant plus organisés, renforçant leur esprit de collaboration et d'entraide. Désormais, ils n'ont plus à craindre la perte de leurs affaires, car leur salle de classe est sécurisée, témoignant ainsi de l'amélioration de leur environnement éducatif.



JE VEUX LIRE DES LIVRES



 Ecole Catholique Masina
Maria Mpanampy -
Soanierana

 RAHERIVELO Sylvia Urcile



 1350



Antananarivo



IDENTIFIER

La bibliothèque se trouvait dans un état de désordre, avec des étagères remplies de cartons et de papiers. De plus, les livres étaient en mauvais état et mal organisés. Tout cela avait découragé les élèves à fréquenter la bibliothèque.



IMAGINER

Les enfants ont envisagé d'ajouter une étagère supplémentaire pour créer plus d'espace pour les livres. Ils ont pris la décision de réorganiser complètement la bibliothèque et ont également décidé de retirer les livres en mauvais état pour améliorer la qualité du contenu. Cette initiative visait à rendre la bibliothèque plus attrayante et fonctionnelle pour encourager la participation des élèves.



RÉALISER

Les élèves ont apporté des planches pour étendre l'étagère, puis ils ont entrepris le tri des livres, mettant de côté ceux en mauvais état. Pendant ce temps, d'autres élèves ont organisé les livres conservés en deux niveaux distincts : primaire et secondaire. Cette action combinée visait à agrandir l'espace de stockage tout en assurant une organisation efficace des livres dans la bibliothèque.



PARTAGER

Les enfants ont présenté leur projet à l'ensemble des élèves de l'établissement. Plus de 100 élèves ont été informés que la bibliothèque a été rénovée grâce à la réalisation de ce projet. L'ensemble des élèves était ravi de constater cette amélioration dans leur espace éducatif.

Suite à la rénovation de la bibliothèque, les élèves sont devenus très assidus et fréquentent régulièrement cet espace pour lire des livres. La bibliothèque et la lecture sont devenues une véritable passion pour les élèves de l'établissement. Cette transformation positive démontre l'impact significatif de l'amélioration de l'environnement éducatif sur l'engagement et l'intérêt des élèves.



EMBELLISSEMENT DE LA SALLE DE CLASSE



 Lycée Catholique Masina
Maria Mpanampy -
Soanierana

 RANDRIAMIARIMANANA
Jean Aimé



 110



Antananarivo



IDENTIFIER

L'établissement dans son ensemble nécessitait un nettoyage, avec des toilettes dans un état de saleté. De plus, les élèves rencontraient des difficultés à se concentrer en classe en raison de l'état dégradé des murs de leurs salles de cours.



IMAGINER

Les élèves ont pris la décision de rénover intégralement les murs de leur salle de classe. Pour cela, ils ont entrepris de gratter les parties où des gribouillages étaient présents, puis ont repeint l'ensemble des murs. Cette initiative visait à améliorer l'aspect esthétique de leur environnement éducatif pour favoriser une meilleure concentration en classe.



RÉALISER

Les élèves ont cotisé pour réunir le budget nécessaire à la rénovation, acquérant ainsi les peintures et quelques pinceaux une fois les fonds collectés. De plus, certains élèves ont contribué en apportant des matériaux qu'ils possédaient déjà chez eux. L'ensemble des élèves a ensuite collaboré activement pour le nettoyage et la peinture, démontrant ainsi leur engagement collectif dans ce projet d'amélioration.



PARTAGER

Durant le culte religieux, les enfants ont présenté la rénovation qu'ils ont apportée à leur salle de classe. Environ 100 personnes, comprenant les élèves, les enseignants et le personnel de l'établissement, ont assisté à cette présentation. Tous étaient fiers du projet réalisé par ces élèves, témoignant ainsi d'une reconnaissance collective pour les améliorations apportées à l'environnement éducatif.

Les élèves étaient ravis de constater leurs capacités à influencer sur la situation. Leur engagement et leur activité sont désormais constants, et il est désormais agréable de travailler dans leur salle de classe. Cette transformation positive reflète non seulement l'amélioration matérielle, mais aussi le renforcement de la confiance et de l'enthousiasme des élèves dans leur environnement éducatif.



NOUVELLE SERRURE



Lycée Catholique Maria Mpanampy - Soanierana

Radera elina

40

1350



IDENTIFIER

La salle de classe présentait un problème de sécurité, la serrure de la porte étant cassée. De plus, les fenêtres étaient en mauvais état. Pour remédier à cela, les élèves ont pris l'initiative de réparer la fermeture de la porte.



IMAGINER

Face à la serrure endommagée, certains élèves ont envisagé de la réparer, tandis que d'autres ont suggéré l'achat d'un cadenas. Après discussion, ils ont tous convenu d'opter pour la deuxième idée, considérée comme plus facile à mettre en œuvre.



RÉALISER

La classe a organisé une cotisation à laquelle tous les élèves ont contribué pour réunir le budget nécessaire. Une fois le budget complet, les élèves ont procédé à l'achat d'un cadenas de qualité. Ceux parmi les jeunes qui avaient des compétences en bricolage ont ensuite installé le support du cadenas pour renforcer la sécurité de la salle de classe.



PARTAGER

Durant le culte religieux, les enfants ont présenté le projet qu'ils ont réalisé. Environ 100 personnes, comprenant les élèves, les enseignants et le personnel de l'établissement, ont assisté à cette présentation. Tous étaient fiers du projet accompli, témoignant ainsi de la reconnaissance collective pour les améliorations apportées à la sécurité de la salle de classe.

Les élèves se sentent plus sécurisés maintenant. Quand ils sortent ou qu'ils rentrent chez eux, ils sont rassurés que leurs affaires sont à l'abri du vol.



FLEURS DE SAINTE MARIE



Lycée Catholique Maria Mpanampy - Soanierana

RANDIAMBIARINIRINA Angela Patricia Francine

95

1500



IDENTIFIER

Face à l'état dégradé des infrastructures de l'établissement, avec des plafonds semblant sur le point de s'effondrer et un jardin d'école nécessitant une rénovation en raison de son apparence délabrée, les élèves ont pris la décision de se concentrer sur l'aménagement du jardin. Cette option leur semblait plus accessible et réalisable.



IMAGINER

Les enfants ont envisagé de redéfinir entièrement le style du jardin en utilisant des matériaux recyclés tels que des bidons jaunes et des pneus. Ils ont transformé ces objets en pots de fleurs, apportant ainsi une approche créative et écologique à la rénovation du jardin.



RÉALISER

Les élèves ont organisé une cotisation pour rassembler les fonds nécessaires à l'achat de la peinture pour la rénovation du jardin. Certains ont contribué en apportant de l'engrais, tandis que d'autres ont fourni des bidons jaunes et des pneus. Une fois tous les matériaux prêts, certains élèves se sont chargés de transformer les pneus et les bidons en pots, tandis que d'autres se sont occupés de la peinture. Cette collaboration collective a permis d'optimiser la participation de chacun dans le projet.



PARTAGER

Les élèves ont organisé un discours pour présenter leur projet. Plus de 100 personnes, comprenant les élèves, les enseignants de l'établissement et les parents, ont assisté à cette présentation. Tous étaient ravis de constater que ces élèves avaient concrétisé un projet aussi remarquable, témoignant ainsi de l'appréciation générale pour leurs efforts.

Les élèves ont ressenti une grande fierté vis-à-vis de leur réalisation, prenant conscience de leur capacité à influencer positivement leur environnement. Cette expérience a renforcé leur confiance en eux, démontrant l'impact positif que des actions concrètes peuvent avoir sur leur estime de soi et leur perception de leur capacité à apporter des changements significatifs.



RENFORCEMENT DE LA CAPACITÉ INTELLECTUELLE DES ÉLÈVES ET SYSTÈME DE MÉMORISATION DES CONNAISSANCES



CEG Andoharanofotsy

RAZAFIMAHATRATRA
Helinirina Vololomalala

139

200



Antananarivo



IDENTIFIER

Face à la difficulté des élèves à mémoriser ce qu'ils apprennent à l'école et à la présence d'une faille dans leur mode d'apprentissage favorisant ce problème, ils ont pris la décision de changer leur mode d'apprentissage pour résoudre cette difficulté.



IMAGINER

Les élèves ont envisagé la fabrication d'affichages relatant les leçons. Certains ont suggéré la lecture régulière et des séances d'études quotidiennes, tandis que d'autres ont proposé des idées telles que la conception de fiches récapitulatives pour résumer les leçons. Cette diversité d'approches visait à créer un nouveau mode d'apprentissage plus efficace pour surmonter les difficultés de mémorisation.



RÉALISER

Les enfants ont commencé par demander l'autorisation du directeur de l'école pour mettre en place ce nouveau mode d'apprentissage. Ensuite, ils ont tous cotisé pour acheter les matériels nécessaires à la création des affichages. Une fois les fournitures en leur possession, les responsabilités ont été réparties. Chacun s'est vu attribuer une leçon qu'il devait résumer pour la classe via un affichage. Cette approche participative visait à impliquer activement tous les élèves dans le processus d'apprentissage.



PARTAGER

Lors du rassemblement hebdomadaire de l'école, les élèves ont prononcé un discours pour présenter leur initiative. En outre, ils ont engagé des discussions directes avec les autres élèves de l'école pour partager leurs réalisations. De plus, ils ont transformé leur salle de classe en une salle d'exposition afin d'exposer leurs créations, permettant ainsi à toute la communauté scolaire de prendre connaissance de leur nouveau mode d'apprentissage. Cette démarche visait à partager et célébrer leurs efforts avec l'ensemble de l'école.

Ce projet a un fort impact sur la réussite des élèves. Le taux de redoublement a beaucoup diminué à partir du moment où les élèves ont participé à ce projet DFC. Tout le monde a félicité les élèves en s'exprimant : « Nous sommes fiers de vous. Nous vous félicitons car vous le méritez. Vous êtes vraiment les acteurs de changement de notre pays »



ENVIRONNEMENT PROPRE POUR NOUS !



Association Betania
Ankasina

RIVOMANIRY Misa
Fihobiana

25

200



Antananarivo



IDENTIFIER

Confrontés à un environnement sale et malodorant, causé par des canaux autour du centre bouchés par les déchets, les enfants ont décidé de prendre l'initiative de débarrasser ces ordures.



IMAGINER

Les élèves ont envisagé de dégager les ordures des canaux. Pour prévenir la récurrence de ce problème, ils ont eu l'idée d'installer des bacs à ordures. Cette approche proactive visait à résoudre le problème à la source et à instaurer des mesures préventives durables.



RÉALISER

Les élèves ont débuté leur projet en sollicitant une autorisation auprès du chef Fokontany. Ensuite, ils ont réparti les responsabilités, avec certains élèves s'occupant du débarras des ordures dans les canaux, tandis que d'autres ont assuré le transport de ces déchets vers les bacs à ordures. De plus, ils ont mené une sensibilisation auprès des piétons pour les inciter à ne pas jeter d'ordures dans les canaux. Cette approche holistique démontre leur engagement à résoudre le problème de manière coopérative et préventive.



PARTAGER

Les enfants ont partagé leur initiative avec les responsables et le personnel du centre, ainsi qu'avec leurs parents. Ils ont présenté leur réalisation à un public de plus de 100 personnes. Les parents et les responsables ont exprimé leur fierté en découvrant les accomplissements des enfants, témoignant ainsi de la reconnaissance et du soutien de la communauté face à leurs actions positives.

Grâce à l'initiative des élèves, les autres étudiants de l'établissement ont désormais une meilleure compréhension de l'importance de la propreté. Ils ne dispersent plus les ordures de manière désordonnée. De plus, ce projet a permis de sensibiliser les élèves à la difficulté du travail des nettoyeurs de rue et des voies publiques, les incitant ainsi à respecter davantage la propreté et à contribuer positivement à leur environnement.



ENVIRONNEMENT PROPRE : BEL EXEMPLE POUR LA COMMUNAUTÉ



Association Diavolana

RASOANANTENAINA Herisoa

14

300



IDENTIFIER

L'environnement autour du centre laissait une mauvaise impression en raison de la saleté persistante de la ruelle qui y menait. Les habitants avaient pris l'habitude d'y jeter des déchets. Les enfants ont donc décidé d'entreprendre le nettoyage de cette ruelle pour améliorer l'aspect général de la zone.



IMAGINER

Les enfants étaient prêts à nettoyer entièrement la ruelle. Ils ont également envisagé d'informer les responsables du quartier pour prévenir toute récurrence du problème. Ainsi, ils ont proposé de sensibiliser les habitants du quartier au respect de la propreté.



RÉALISER

Les enfants ont élaboré un calendrier de réalisation, tenant compte de la disponibilité de chacun. Le jour venu, ils ont apporté les outils de nettoyage dont ils disposaient. Ensemble, ils ont éliminé les mauvaises herbes et ramassé les déchets éparpillés. Certains se sont chargés de jeter les déchets collectés dans les bacs appropriés.



PARTAGER

Les enfants ont présenté leur projet aux habitants voisins du centre, suscitant la satisfaction et la fierté de ces derniers. Plus de 100 personnes ont été informées de la réalisation de ce projet.

Les habitants environnants ont noté le changement opéré dans la ruelle menant au centre, se réjouissant de l'initiative des enfants. Ces derniers, de leur côté, ressentent une grande satisfaction d'avoir apporté une transformation significative à leur établissement.



CDA SOLIDAIRE



CDA

RAHARIVOLONAINA Paris

16

400



IDENTIFIER

Les infrastructures de l'établissement étaient en mauvais état, les murs et la clôture ayant perdu leur éclat. Les enfants étaient déterminés à les restaurer pour redonner à leur école une apparence attrayante.



IMAGINER

Les enfants ont eu l'idée de placer des boîtes de collecte de dons à différents endroits de l'école pour réunir des fonds. Ils ont également envisagé de solliciter une aide financière auprès de la direction de l'établissement. Ces ressources collectées seraient destinées à l'achat des matériaux nécessaires à la rénovation.



RÉALISER

Les enfants ont commencé par informer la direction de l'établissement de leur projet. Ensuite, ils ont sensibilisé tous les élèves du centre à y participer. Une fois les matériaux prêts, ils ont entamé la rénovation. Certains se sont concentrés sur le nettoyage et la peinture des murs, tandis que d'autres ont exprimé leur créativité en réalisant des dessins.



PARTAGER

Lors de la fête du collège, les enfants ont présenté les travaux de rénovation qu'ils avaient réalisés dans l'établissement. Devant un auditoire de plus de 100 personnes, ils ont expliqué leur projet DFC et ce qu'ils ont accompli pour le concrétiser.

Les créations des enfants ne sont pas de simples ornements, mais également des vecteurs de messages à destination de leurs parents. Grâce à leur ingéniosité, les gens autour d'eux sont incités à entreprendre des actions en vue de restaurer les biens communs.



AMÉLIORER POUR LE BIEN



CEG Ambohipo

RANDRIAMANARINA
Mbolamino Patriarck

13

100



Antananarivo



IDENTIFIER

Les élèves étaient dérangés par la présence de trous sur le sol du balcon de l'établissement. Durant les récréations, ils étaient gênés de voir le balcon de leur école détérioré. Ils étaient alors déterminés à restaurer le sol du balcon.



IMAGINER

Les enfants ont envisagé de revêtir les parties détériorées du balcon. Ils étaient tous prêts à apporter les matériaux nécessaires dont ils disposaient pour la restauration.



RÉALISER

Les élèves ont apporté divers matériaux à leur disposition, tels que des seaux, des truilles, du sable et du ciment. Ensuite, ils ont réparti les responsabilités, certains se chargeant de préparer le mortier, tandis que d'autres ont effectué le revêtement des trous.



PARTAGER

Lors d'une réunion dédiée, les enfants ont présenté leur projet DFC et son exécution. Ils ont convié les parents, les responsables, les enseignants, ainsi que les autres classes de l'établissement. Les filles ont pris l'initiative de préparer un discours expliquant les différentes étapes du projet DFC qu'ils ont appliquées pour concrétiser leur initiative.

La réalisation de ce projet de rénovation a considérablement amélioré la sécurité des enfants. Ils se sentent désormais plus à l'aise de travailler dans un environnement soigneusement restauré.



RÉHABILITATION DE L'ESTRADE ET REVÊTEMENT DU SOL



EPP Manarintsoa Isotry

RAKOTOARISOA Renja
Nambinina

33

40



Antananarivo



IDENTIFIER

Les enfants travaillaient dans une salle potentiellement dangereuse en raison de l'état défectueux de l'estrade et du sol parsemé de trous. Malheureusement, plusieurs élèves ont trébuché et se sont blessés en circulant dans la salle ou en se rendant au tableau.



IMAGINER

Face à cette situation, les enfants ont pris conscience du danger que représentait leur salle de classe. L'estrade défectueuse et le sol parsemé de trous posaient un risque constant pour la sécurité des élèves. Malheureusement, plusieurs incidents ont déjà eu lieu, où des élèves ont trébuché et se sont blessés en circulant dans la salle ou en se rendant au tableau.



RÉALISER

Les enfants ont débuté leur initiative en évaluant le budget nécessaire pour les réparations. Ils ont ensuite collecté des fonds en cotisant jusqu'à atteindre la somme requise. Par la suite, ils se sont organisés en plusieurs groupes, chaque groupe ayant des responsabilités spécifiques. Certains se sont occupés de l'achat des matériaux nécessaires, tandis que d'autres ont pris en charge le revêtement du sol. Un groupe de garçons s'est consacré à la rénovation de l'estrade.



PARTAGER

Les élèves ont organisé une réunion à l'école pour présenter en détail leur réalisation après avoir achevé le projet. Environ 50 personnes, parmi lesquelles des enseignants, des parents et d'autres élèves de l'établissement, ont assisté à cette séance de partage.

La réalisation du projet a eu un impact significatif sur les élèves, renforçant leur sens de la responsabilité, stimulant leur créativité et développant leur intelligence. De plus, la sécurité accrue, notamment la réparation de l'estrade, a conduit à une participation plus active en classe.



CONSTRUCTION DE CLOTURE DE LA FOSSE A ORDURE



EPP Valpinson

SOAZARA Emilienne Claire

54

709



IDENTIFIER

Les élèves avaient du mal à maintenir une bonne humeur à cause de leur environnement peu propice. Le jardin de l'école était en piteux état et les déchets étaient dispersés partout dans la cour. C'est ainsi qu'ils ont décidé de prendre en main l'amélioration de leur environnement.



IMAGINER

Les enfants étaient résolus à ramasser tous les déchets éparpillés dans l'école. Ils ont également eu l'idée de créer une zone dédiée aux détritus et d'installer une clôture, offrant ainsi une solution globale au problème.



RÉALISER

Dans un premier temps, les enfants ont sollicité des aides financières pour acheter les matériaux nécessaires. Une fois le budget réuni, ils ont procédé à l'acquisition de planches, de clous et de charnières. Ensuite, ils se sont répartis en plusieurs groupes. Certains ont construit la clôture et le portail, tandis que d'autres se sont occupés de l'installation autour de l'aire dédiée aux déchets.



PARTAGER

Les enfants ont profité de la réunion réunissant parents, enseignants et élèves pour présenter leur projet. Les plus de 100 personnes présentes étaient toutes convaincues de la capacité de ces élèves à mener de tels changements.

Actuellement, les élèves évoluent au sein d'une école propre, ce qui se traduit par une nette augmentation du taux de présence. Ils sont motivés et se sentent désormais plus à l'aise pour fréquenter l'établissement.



FAIRE DES LETTRES EN CARTES POUR AIDER LES AUTRES ÉLÈVES À LIRE ET ÉCRIRE



EPP Beryl Rose Toamasina

RAZAKARIVONY Beatrice Alexia

50

1272



IDENTIFIER

Les élèves avaient des problèmes lors des examens, notamment en français et en malgache, avec des difficultés de compréhension des sujets et de distinction de certaines lettres en lecture. Ils ont décidé de travailler sur ces problèmes.



IMAGINER

Les enfants ont envisagé de créer de petites cartes pour s'entraîner à distinguer les lettres lors de la lecture. Une solution pratique et ludique à la fois pour tout le monde.



RÉALISER

Le jour consacré à la création des cartes, chaque élève a apporté une chemise en papier, découpée en plusieurs morceaux. Ils ont ensuite attribué une lettre à chaque morceau, les colorant pour les embellir. Une fois les cartes achevées, les enfants ont appris à différencier chaque lettre, ainsi que la manière de la lire et de l'écrire.



PARTAGER

Les enfants ont organisé une réunion pour présenter la nouvelle méthode d'apprentissage qu'ils avaient adoptée. Ils ont invité les élèves de 7ème ainsi que les enseignants de l'établissement, rassemblant jusqu'à 320 personnes. Les élèves présents ont grandement apprécié cet échange et ont ainsi découvert une nouvelle approche pour réussir les examens officiels.



Grâce à ce projet, le taux de réussite au sein de l'établissement a connu une nette augmentation. Les compétences des élèves en écriture et en lecture se sont considérablement améliorées. Ce succès a suscité l'enthousiasme chez la plupart des enseignants, qui souhaitent désormais intégrer cette nouvelle méthode d'apprentissage à leur enseignement.



TRI DES ORDURES ET CONSTRUCTION DE FOSSE À ORDURES



📍 CEG François de Mahy

👤 RAZAFIMIARAMANANA
Tafitasoa

👤 16

👥 700



IDENTIFIER

Les enfants étaient perturbés durant leur journée à l'école en raison de l'état de l'environnement. La cour de l'établissement était envahie par les déchets, ce qui avait un impact sur leur humeur.



IMAGINER

Les élèves ont eu l'idée ingénieuse de fabriquer deux poubelles à partir de bidons. L'une était dédiée aux déchets biodégradables, tandis que l'autre était réservée aux déchets non biodégradables. Pour compléter leur solution, ils ont envisagé de creuser un grand trou pour y jeter les ordures chaque fois que les poubelles étaient remplies.



RÉALISER

Chaque élève a contribué financièrement pour l'achat des matériaux nécessaires à la fabrication des poubelles. Une fois la somme rassemblée, ils ont acheté les bidons et de la peinture. Ensuite, ils se sont organisés en plusieurs groupes. Certains garçons ont creusé deux fosses, tandis que d'autres groupes ont fabriqué les supports en bois pour y placer les bidons. Un autre groupe s'est occupé de placer des légendes sur les poubelles pour indiquer le tri des déchets.



PARTAGER

Lors de la cérémonie du lever du drapeau, les enfants ont présenté leur projet réalisé. Tous les élèves, enseignants et responsables présents étaient grandement intéressés par l'accomplissement de ces élèves. Ils étaient environ 100 à assister à leur discours.

Après la concrétisation du projet, les élèves ont développé un sens accru de responsabilité. Ils ont désormais pris l'habitude de trier les déchets qu'ils produisent, contribuant ainsi activement à la préservation de l'environnement.



POUBELLE EN NORME



📍 Ecole privée Bénie

👤 RAVAONIRINA Desie

👤 41

👥 160



IDENTIFIER

Les élèves ont observé un manque de poubelles dans leur école, ce qui a entraîné une cour peu hygiénique avec des déchets dispersés. Pour résoudre ce problème, ils ont initié un projet d'installation de poubelles dans l'établissement.



IMAGINER

Afin d'éradiquer la dispersion des déchets dans l'école, les enfants porteurs du projet ont proposé la fabrication de poubelles de qualité. L'objectif était d'encourager leurs camarades à adopter le réflexe de jeter les déchets dans les poubelles.



RÉALISER

Les élèves ont réuni tous les matériaux nécessaires, tels que les bidons, la peinture et les supports en fer. Chacun a été assigné à des tâches spécifiques : la collecte des déchets, la fabrication des supports pour les poubelles, ainsi que la création et la peinture des bidons.



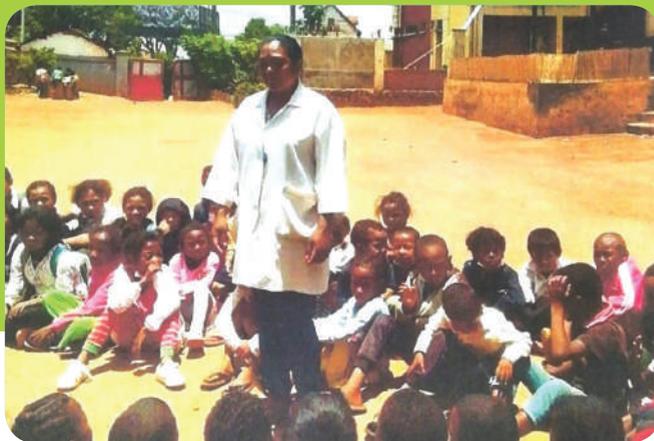
PARTAGER

Les enfants ont tenu une réunion pour présenter leur réalisation. Ils ont invité les parents, les enseignants et tous les élèves de l'établissement, rassemblant ainsi environ 50 personnes. Tout le monde a été agréablement surpris par leur accomplissement.

La réalisation du projet a renforcé la responsabilité et l'obéissance des enfants. Surtout, ils ont développé un profond respect pour la propreté de l'établissement, affirmant : « Désormais, nous vivrons dans un environnement propre et agréable ».



RÉPARATION DE TERRAIN



EPP Andoharanofotsy

RADANIELINA Hasivololona
Sehenonirina

50

206



IDENTIFIER

Les élèves ont constaté que le terrain de sport de l'établissement présentait des dangers potentiels. Des petits cailloux, des épines et des trous le rendaient propice aux blessures lors des activités sportives.



IMAGINER

Dans le but d'améliorer la sécurité du terrain de sport, les enfants ont décidé de l'aménager et ont pris l'engagement de le nettoyer après chaque séance d'activité physique. Ils ont également initié une sensibilisation auprès des autres classes pour promouvoir le maintien de la propreté du terrain et éviter la dispersion des déchets.



RÉALISER

Les élèves ont collecté des fonds pour acheter les matériaux essentiels à la réparation du terrain. Ils ont investi dans des balais et des détergents en poudre. Lors de la mise en œuvre du projet, ils ont uni leurs efforts pour éliminer les petits cailloux du terrain, l'arrosant généreusement avant de procéder au balayage.



PARTAGER

Les enfants ont partagé leur projet avec les autres élèves et enseignants de l'établissement, présentant leur réalisation à plus de 100 personnes. L'initiative a été chaleureusement accueillie, suscitant une satisfaction générale.

Les autres classes ont salué l'excellente initiative des enfants et ont apporté leur soutien. De plus, les enfants se sentent désormais en sécurité lors des séances de sport, n'ayant plus peur de se blesser sur le terrain.



RÉNOVATION DU JARDIN



EPP Andoharanofotsy

LALAOARISOA
Ravakiniaina Patricia

65

800



IDENTIFIER

Les enfants étaient dérangés par l'aspect sale et répugnant du jardin de l'école, envahi par les excréments de chiens. Cela suscitait du dégoût chez les enfants et créait une atmosphère morose en raison de l'odeur désagréable.



IMAGINER

Les élèves ont proposé de réparer la clôture du jardin afin de le protéger. En même temps, ils ont envisagé d'embellir le jardin en y ajoutant des fleurs.



RÉALISER

Les enfants ont cotisé pour acquérir les matériaux nécessaires, tels que des fleurs et des briques. Une fois la somme réunie, ils ont sensibilisé les autres classes à participer à l'aménagement collectif du jardin. Lors de la réalisation, les garçons ont construit la clôture du jardin, tandis que les filles se sont occupées de planter les fleurs.



PARTAGER

Les enfants ont invité leurs amis, tous les élèves et les enseignants à assister à l'aménagement du jardin. Environ 70 personnes ont répondu à l'invitation pour admirer le travail accompli par ces enfants. Tout le monde était satisfait et ravi en découvrant les efforts déployés par les élèves.

La concrétisation de ce projet a permis aux élèves de prendre conscience de leur capacité à influencer sur leur environnement. De plus, cela a renforcé leur sens de la générosité. Par ailleurs, ils abordent l'école dans une ambiance joyeuse, évoluant désormais dans un environnement beau et plaisant.



Merci à nos partenaires

Le programme Design For Change est mis en œuvre à Madagascar grâce au soutien de :

*Agir pour le
développement humain*

FONDATION PIERRE BELLON



Merci à nos partenaires locaux qui déploient DFC à travers Madagascar :



Merci aux facilitateurs.ices qui accompagnent les jeunes à devenir acteurs de changement
Merci à toute l'équipe de Zazakely Sambatra

Mise en page : Tahina Andreotti RAMAROLAHY, Sandy RAZAFINDRABE



COMMENT DEVENIR PARTENAIRE ?

- Être un organisme éducatif associatif, privé ou public
- Encadrer des groupes d'enfants et/ou de jeunes
- Adhérer aux valeurs de Zazakely Sambatra et Design for Change
- Signer et respecter l'accord de collaboration et le cycle du projet DFC



Nous contacter :
 ✉ dfcmada@zs-asso.org **f** Design for Change Madagascar
 Zazakely Sambatra
 Lot II U 41 Ter Ampahibe



ZAZAKELY SAMBATRA

Les enfants sont l'avenir de Madagascar.